



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTIS027001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10035** del **28/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 72*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 113** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 141** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 175** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Secondo i dati INVALSI la popolazione scolastica ha un indice ESCS (Status Socio Economico Culturale) mediano. Ciò si manifesta anche sui risultati osservati nelle prove nazionali dove gran parte degli alunni si assesta nella fascia media. Il contributo di alunni stranieri di prima o seconda generazione alla popolazione scolastica rappresenta, alla luce dei risultati, un fattore di miglioramento, riscontrabile in maniera evidente dai dati ascritti ai livelli 3 e 4 (fascia Media e fascia alta) se paragonati alla corrispondente percentuale nella regione.

Il dato indica una direzione già intrapresa che vede nell'integrazione e nella formazione multiculturale uno dei principali punti di forza dell'istituto. In questo senso va sottolineato il trend

Incremento della popolazione scolastica grazie all'apertura di nuovi indirizzi: Servizi culturali e dello spettacolo; AFM con curvatura sportiva; Introduzione della lingua Cinese in alcuni indirizzi e classi.

Vincoli:

Sempre secondo le rilevazioni nazionali, non è coperta sufficientemente la fascia alta di rendimento nelle prove e quinte.

Necessità di adeguare i livelli di apprendimento nei confronti di studenti con background familiare medio basso. Necessità di innalzare il livello delle competenze chiave europee. Migliorare le prestazioni e gli esiti degli studenti mediante didattica per UdA mirando a valorizzare e incrementare le eccellenze

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

La vocazione produttiva del territorio nei suoi vari settori favorisce di fatto progetti finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche, in una costante collaborazione con le richieste e le oppor

Grazie al PCTO la scuola collabora attivamente con il territorio e le realtà produttive locali e nazionali nella progettazione didattica interdisciplinare per competenze

Vincoli:

Si registrano alcune difficoltà nel coniugare la nuova formazione multidisciplinare e progettuale con la necessaria didattica incentrata sulle conoscenze e abilità di base delle singole discipline,

Incentivare la consapevolezza degli alunni sulle potenzialità formative dei Percorsi per Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) individuati dalla scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede storica dell'istituto si trova in una posizione strategica nel centro della città e presenta al suo interno elementi di prestigio storico e artistico come l'aula magna e la biblioteca che dispone all'inventario di oltre 16 mila volumi di cui 2 mila già inseriti e tuttora in corso di catalogazione nel sistema SBN grazie al contributo dell'Università La Sapienza di Roma.

Le aule, di recente ristrutturazione, sono provviste delle più moderne strumentazioni a supporto della didattica (LIM, laboratori di informatica, laboratori di lingue e risorse audiovisive, software per didattica inclusiva, interattiva e a distanza). Inoltre è stato predisposto un nuovo stanziamento attraverso i PON destinato a un ulteriore potenziamento delle strutture interne, del mobilio e della strumentazione. (banchi componibili, tablet, lap top di ultima generazione). Di recente ristrutturati e attivati i laboratori di Fisica e Chimica e le strumentazioni tecniche dell'indirizzo Moda tra cui la stampante 3D.

Da sondaggi e colloqui sistematici emerge una condizione di generale benessere degli studenti all'interno dell'istituto scolastico e una discreta partecipazione alle sue attività.

Vincoli:



Rara partecipazione della componente famiglie alla gestione della scuola sia nelle attività che nel contributo economico.

Mantenere una adeguata condotta durante lo svolgimento delle attività didattiche con particolare attenzione alle nuove classi e ai nuovi indirizzi degli anni 2020/21 e seguenti.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti di sostegno contribuiscono attivamente alla didattica coadiuvando i docenti curricolari e favoriscono l'inclusione nelle singole classi e all'interno dell'istituto.

Vincoli:

Necessità di incrementare la consapevolezza degli studenti con PEI sugli obiettivi formativi legati ai profili di uscita nei singoli indirizzi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

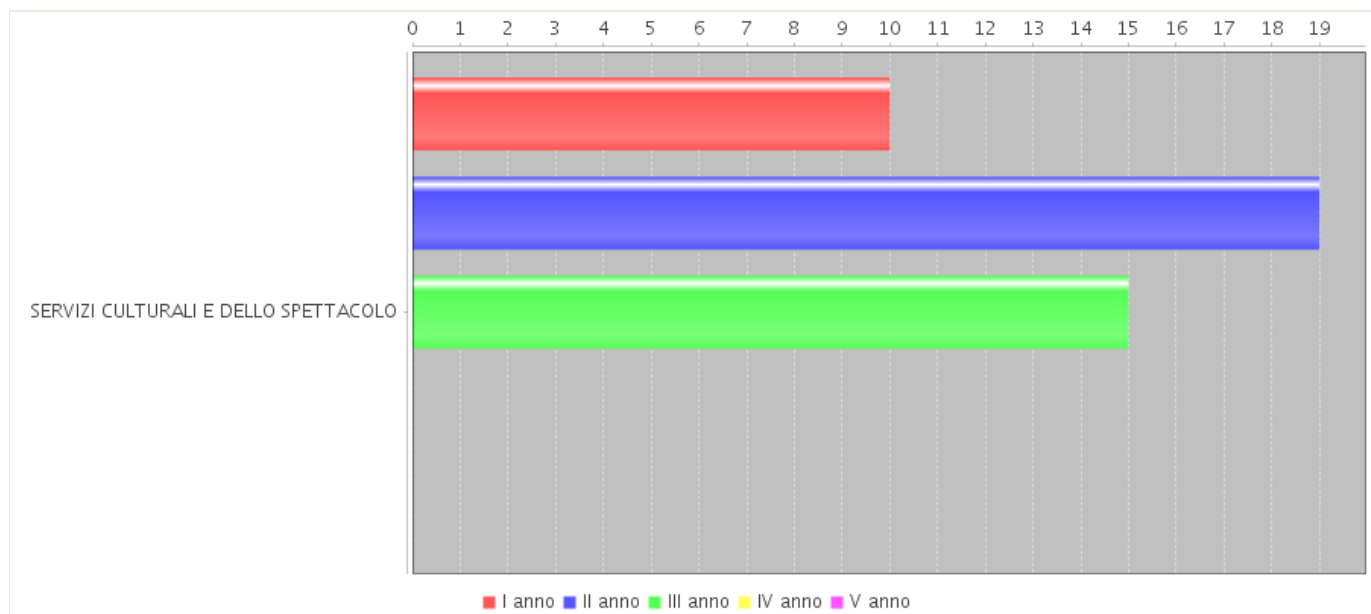
IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LTIS027001
Indirizzo	VIALE MAZZINI, 4 - 04100 LATINA
Telefono	0773484391
Email	LTIS027001@istruzione.it
Pec	LTIS027001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itcvittoriovenetosalvemini.edu.it

Plessi

IPIA V.VENETO-SALVEMINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LTRI02701L
Indirizzo	- LATINA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
Totale Alunni	44
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

LTTD027017

Indirizzo

VIALE MAZZINI, 4 - 04100 LATINA

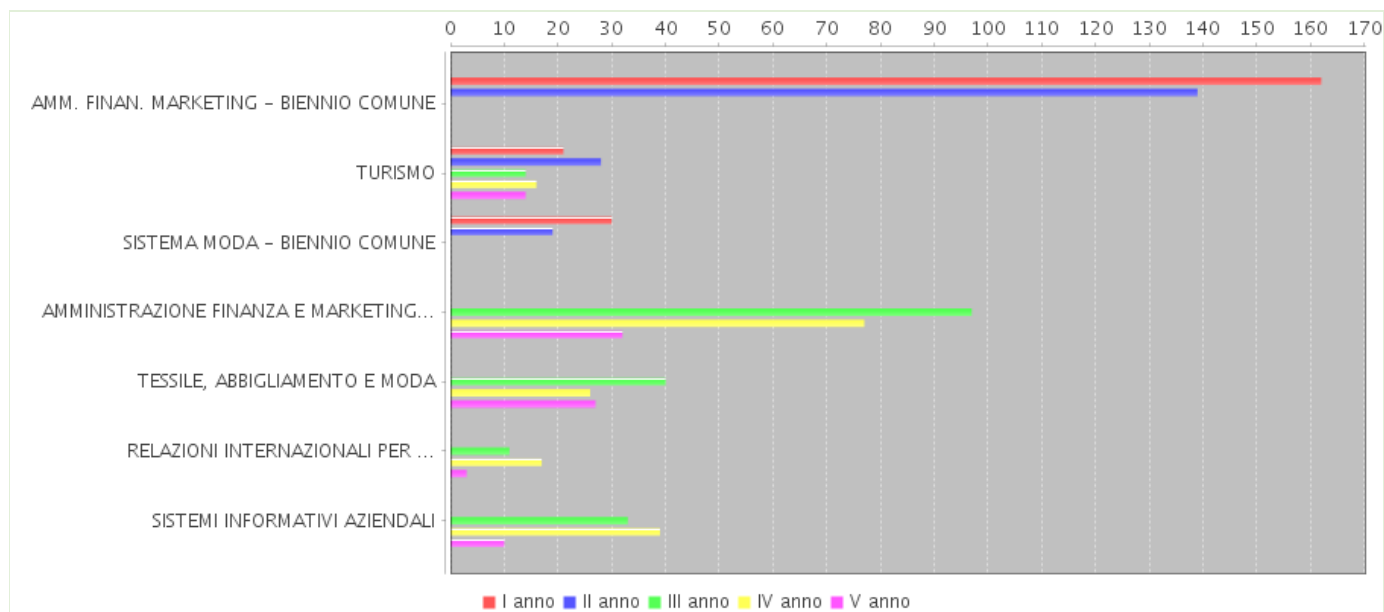
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

855

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LTTD02751L
Indirizzo	VIALE MAZZINI 4 - 04100 LATINA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Statale "Vittorio Veneto - Salvemini" nasce il 1° settembre 2012 dall'unificazione dell'I.T.C. "Vittorio Veneto", storico istituto tecnico commerciale della città, e le sezioni commerciali e turistiche del più giovane Istituto "Gaetano Salvemini", creando per questo un'importante



opportunità per la città di Latina: un polo tecnico economico che ottimizza le esperienze didattico – educative delle due scuole. Le storie delle due istituzioni scolastiche, ora unite, si intrecciano tra loro.

L'istituto "Vittorio Veneto" è la prima scuola superiore nata a Latina, quasi contemporaneamente alla fondazione della città. Inaugurato nel 1936 prende il nome, come tanti borghi della palude bonificata, dal luogo simbolo della vittoria della prima guerra mondiale. L'istituto nel tempo cresce sempre di più e alla fine degli anni sessanta dà vita a succursali e sedi distaccate. Tra queste nasce, nel 1975, l'Istituto "Gaetano Salvemini", intitolato ad un intellettuale antitotalitario la cui lezione è ancora attuale.

L'Istituto Tecnico "Vittorio Veneto - Salvemini" è in grado oggi di presentare un'offerta formativa quanto più articolata e orientata alle esigenze del territorio; i due istituti unificati offrono alla città una sintesi efficace delle loro esperienze formative, curriculari, metodologiche e rappresentano un'occasione per stabilire un'alleanza formativa stabile con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni, facilitando lo scambio di informazioni e l'aggiornamento continuo sui fabbisogni formativi delle aziende e sulla spendibilità del titolo di studio.

La scuola è impegnata a sviluppare partenariati con il mondo del lavoro affinché "le competenze necessarie per il proseguimento della formazione e l'ingresso nel mercato del lavoro siano acquisite e riconosciute in tutti i sistemi di insegnamento generale, professionale, superiore e per adulti, compreso l'apprendimento non formale e informale" (Europa 2020).

Dal 1° settembre 2015 l'Istituto Tecnico "Vittorio Veneto - Salvemini" arricchisce la propria offerta formativa aggiungendo, ai già avviati indirizzi del Settore Economico, un nuovo indirizzo del Settore Tecnologico: il Sistema Moda, articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda.

Dal 1° settembre 2020 l'Istituto arricchisce ancora la propria offerta formativa con l'aggiunta della CURVATURA SPORTIVA, dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Dal 1° settembre 2021 l'Istituto arricchisce ulteriormente la propria offerta formativa con l'aggiunta dell'indirizzo di Istruzione Professionale Servizi Culturali e dello Spettacolo

Dal 1° settembre 2021 assume la denominazione di ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Dal 1° settembre 2022 vengono aperti alla didattica curricolare corsi di Lingua cinese per due classi prime rispettivamente dell'indirizzo Turismo e AFM

La sede storica dell'IIS Vittorio Veneto - Salvemini, in viale Mazzini, fra il tribunale e Piazza del Popolo,



rappresenta un riferimento culturale e urbanistico per la città stessa. La sua fondazione, avvenuta contestualmente all'edificazione della città negli anni '30, rappresentò un'importante tappa nello sviluppo della provincia e il suo capoluogo, anche e soprattutto in qualità di Istituto Tecnico (il primo nel territorio) già allora fortemente sensibile ai bisogni del contesto sociale e alla richiesta di competenze in ambito commerciale, economico e giuridico.

Per anni l'Istituto Vittorio Veneto ha fornito le professionalità più richieste nella provincia, in decenni in cui la formazione degli istituti tecnici rappresentava già di per sé una autorevole attestazione di conoscenze e una decisiva preparazione ai diversi ambiti lavorativi.

Con il passaggio da ITC a IIS, tale identità si è consapevolmente rimodulata secondo le nuove richieste del mercato, della società e della storia europea in un momento in cui le competenze e le abilità legate all'istruzione intendono aderire in maniera più snella e multiforme al presente.

I tempi richiedono la costruzione di una Cittadinanza europea in cui emergano le conoscenze, le competenze e i saperi più aggiornati e insieme le individualità più versatili e intraprendenti, al fine di accrescere e incentivare quello spirito di Impresa necessario allo sviluppo in ambito sia nazionale che internazionale.

La più recente apertura anche alle lingue non europee come la lingua cinese per gli indirizzi Turismo da una parte, e AFM con esito naturale dal terzo anno verso il RIM (Relazioni internazionali e Marketing) dall'altra, vuole rappresentare una sfida e l'inizio di un percorso di rimodulazione dell'istruzione scolastica secondo parametri di crescente complessità per la costruzione di individui consapevoli del proprio percorso e dei traguardi educativi che possano attenderli oltre il conseguimento del tradizionale titolo di studio (Life long learning).

In questa visione di insieme, che il presente documento mira a delineare, si ritiene infine necessario dirigere gli sforzi della formazione di insegnanti e alunni verso una più sicura e consapevole dimestichezza con gli strumenti digitali, visti come oggetto di studio, fonte di aggiornamento professionale e come efficace veicolo di comunicazione e collaborazione in vista di una piena Cittadinanza Digitale.

Allegati:

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI_INDIRIZZI DI STUDIO 2022_2023.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Realtà Virtuale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	18
	PC e Tablet presenti in altre aule	300
	Dispositivi OCULUS Realtà virtuale	20



Approfondimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

In classe tutti insieme

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, il progetto didattico in classe tutti insieme dell'Istituto "Vittorio Veneto Salvemini" si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Ciò sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell'effetto scuola con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, il Metodo Maieutico di Daniele Novara e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e imparare ad imparare. Gli spazi aperti delle classi, scomposte in zone dedicate a diverse necessità, con alcuni arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette soft-skills. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili e fissi di cui intende dotarsi,



L'istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere); nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

Oculus - Lezioni in realtà virtuale

Tra le novità più significative del AS 2021-2022 si vuole sottolineare l'introduzione in via sperimentale di dispositivi per la realtà virtuale. Si tratta di occhiali "Oculus" collegati alla rete tramite WiFi che permettono una didattica immersiva ed esperienziale sollecitando contemporaneamente visione, ascolto e interazioni tattili. Le lezioni avvengono in uno spazio sufficientemente ampio (solitamente Aula Magna o Palestra) e consentono di proiettare per ciascuno studente un ambiente interattivo predisposto alla percezione immediata di contesti e contenuti inerenti le varie discipline del curriculum.

Su indicazione e suggerimento di docenti e alunni, l'Istituto sta tutt'ora collaborando all'implementazione delle "Esperienze" didattiche già disponibili o scaricabili mediante server. Inoltre la scuola sta sviluppando mediante sperimentazione diretta o in altri casi suggerendo la realizzazione per ulteriori ambienti e ricostruzioni virtuali, come già avvenuto nell'agosto 2021 per il progetto/retrospettiva sulla bonificazione delle paludi pontine.



Risorse professionali

Docenti 116

Personale ATA 30



Aspetti generali

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante **riforma** dell' **orientamento scolastico** che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.
(https://docentitutor.istruzione.it/il_piano.html)

La riforma prevede che l'orientamento sia **inserito nelle attività formative** offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la **didattica in chiave orientativa**, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. (https://docentitutor.istruzione.it/il_piano.html)

La scuola e di conseguenza i singoli consigli sono chiamati ad impostare una didattica orientativa che tenga conto dei profili in uscita dei singoli indirizzi e sappia sollecitare le peculiarità degli alunni rispetto alle attitudini e competenze che emergeranno.

La scuola si è dotata di un gruppo di tutor orientatori, uno dei quali opererà in sinergia con il consiglio di classe per portare a compimento un Percorso orientativo di 30 ore curricolari in orario scolastico o anche extra scolastico da integrare compatibilmente nella progettazione del CdC. Tali attività, calibrate insieme ai singoli studenti e alle famiglie, verranno definite e monitorate mediante l'ausilio della piattaforma FUTURA gestita da Indire.

Su tale piattaforma gli alunni del Triennio saranno chiamati a compilare e rendicontare le attività proposte e concludere il percorso con il proprio "Capolavoro", così come prescrive la recente normativa. I materiali prodotti andranno a integrare il Curriculum dello studente, comprensivo del percorso scolastico, di ulteriori titoli o certificazioni, delle proprie passioni e attività extrascolastiche e di una descrizione dello studente utilizzabile in futuro ai fini di una migliore presentazione in ambito lavorativo o per la prosecuzione degli studi.

Si tratta di un momento cruciale per impostare un nuovo approccio didattico che persegua anzitutto la rilevanza degli apprendimenti secondo il background e le aspettative dello studente e che sappia



mirare al conseguimento di competenze di cittadinanza, ambientali, imprenditoriali, digitali, sociali e inter-personali adeguate ai cambiamenti in corso.

In questa prospettiva, la conoscenza e le abilità connesse alle singole discipline possono diventare un “veicolo” per comprendere ed analizzare il presente, tracciare prospettive di senso e sviluppi professionali del prossimo futuro, infine, concorrere alla più compiuta auto-consapevolezza dei propri mezzi e dei traguardi che ogni studente vorrà cercare di raggiungere.

MENTALITÀ DI CRESCITA

COMPETENZE PERSONALI , SOSTENIBILITÀ, SENSO CIVICO, IMPRENDITORIALITÀ, DIGITALIZZAZIONE

Nella sua scelta programmatica di innovazione, volta alla formazione di nuove professionalità e competenze adeguate ai tempi, la scuola si pone l'obiettivo di condividere e implementare le buone pratiche di progettazione didattica e co progettazione, insieme alle realtà economiche e sociali più sensibili del territorio. Le esperienze in corso di PCTO testimoniano la direzione già intrapresa, e intendono ampliarsi e intensificarsi con una sempre più capillare presenza e visibilità nel tessuto imprenditoriale. La comunicazione e lo scambio costante di risorse e saperi tra scuola e territorio sono il modello concreto su cui lavorare collettivamente allo sviluppo economico locale.

Ugualmente, gli scambi di rete tra scuole, i progetti internazionali (Erasmus Plus), il dialogo proficuo con l'Università La Sapienza (cui la scuola fornisce gran parte degli studenti in uscita per le facoltà di indirizzo economico in particolare) e la recente convenzione con ROMA TRE in qualità di sede per alcuni corsi del DAMS, pongono l'Istituto ancora oggi come punto nodale nell'integrazione tra le giovani generazioni e la società che va cambiando. La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico, come si legge nel dettato costituzionale di cui all'articolo 9, si esplica mediante l'associazione di anno in anno rinnovata al FAI e l'adesione ai progetti di Eco-Schools, espressione di una mentalità legata ai principi dell'economia e del turismo sostenibile già delineati nei curricula di indirizzo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

occorre attivare più prove parallele durante l'anno soprattutto in alcune discipline, con scambio di docenti nella correzione

Traguardo

maggior uniformità nelle valutazioni

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Adeguare l'effetto scuola negli esiti delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e in Inglese.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Raggiungere un adeguato numero di studenti che conseguano esiti nelle fasce più alte (4-5) delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

● Competenze chiave europee



Priorità

Incentivare la didattica per competenze adeguandola maggiormente ai profili di uscita dei singoli indirizzi

Traguardo

Certificare le competenze in maniera univoca mediante opportuni riferimenti al Curriculum dello studente e alle competenze chiave europee

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare il numero di studenti diplomati nelle qualifiche professionali alte

Traguardo

Adeguare numero di studenti con contratto a tempo indeterminato e qualifica alta ai livelli statistici nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Nucleo Interno di Valutazione (Commissione RAV)**

Mediante periodiche riunioni del NIV (commissione RAV) l'Istituto ha avviato la progettazione del nuovo modello di programmazione per UdA. Partecipano al gruppo le Funzioni strumentali, i referenti di Dipartimento, i responsabili dei Macro dipartimenti secondo gli Assi culturali e i docenti della commissione PTOF.

Le proposte vengono condivise sulla piattaforma GSuite per poi essere vagliate e sperimentate durante l'AS 2022/2023 nei singoli CdC di cui uno o più docenti appartenenti a detto gruppo si fanno promotori.

I risultati vengono raccolti in sede di verifica nei CdC, nei Dipartimenti disciplinari e infine nei Macro dipartimenti per Assi culturali.

Il risultato conclusivo è l'elaborazione di un curriculum interdisciplinare coerente con i profili di uscita dei singoli indirizzi di studio. In tale direzione operano i Dipartimenti disciplinari e per Assi al fine di calibrare l'Offerta formativa dell'Istituto secondo il modello prefigurato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

occorre attivare più prove parallele durante l'anno soprattutto in alcune discipline, con scambio di docenti nella correzione

Traguardo

maggior uniformità nelle valutazioni



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Adeguare l'effetto scuola negli esiti delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e in Inglese.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Raggiungere un adeguato numero di studenti che conseguano esiti nelle fasce più alte (4-5) delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incentivare la didattica per competenze adeguandola maggiormente ai profili di uscita dei singoli indirizzi

Traguardo

Certificare le competenze in maniera univoca mediante opportuni riferimenti al Curriculum dello studente e alle competenze chiave europee

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare il numero di studenti diplomati nelle qualifiche professionali alte

Traguardo

Adeguare numero di studenti con contratto a tempo indeterminato e qualifica alta



ai livelli statistici nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione e progettazione didattica per competenze mediante UdA disciplinari e interdisciplinari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Monitorare gli esiti universitari e le qualifiche professionali raggiunte dagli studenti diplomati.

Incrementare dialogo con le famiglie anche al termine del ciclo di istruzione

Collaborazione e co-progettazione didattica PCTO mediante dialogo con aziende del territorio, Camera di commercio e istituzioni.

Attività prevista nel percorso: Didattica orientativa

Descrizione dell'attività

Il principio della didattica personalizzata si integra nel già



avviato processo di definizione e attuazione del curricolo secondo i profili di uscita e secondo gli indirizzi.

Le periodiche riunioni della recente commissione Tutor ha contribuito al raggiungimento del traguardo individuato. Sono stati infatti prodotti format per la progettazione di classe, la programmazione disciplinare e interdisciplinare compatibili con le diverse attività svolte dalla scuola.

Il modello per UdA adottato dall'anno scolastico 2023-24 consente di focalizzare gli obiettivi di competenza dei profili di uscita nonché le soft skills più adeguate al mercato del lavoro nazionale ed europeo attraverso la quotidiana pratica dell'insegnamento e le diverse articolazioni dell'offerta didattica (Educazione civica, PCTO, Percorsi di orientamento, Didattica orientativa, Uscite didattiche, Viaggi di istruzione, Progetti di ampliamento curricolare).

L'interazione tra i Consigli di classe (da cui emergono le necessità e le attitudini dei singoli studenti) e le figure strumentali, i referenti di indirizzo e dipartimento (talora accorpati secondo assi culturali) conducono ad una ridefinizione costante delle azioni più opportune e ad una verifica attenta dei risultati oltreché ad una attenta osservazione dei processi storico-economici in corso e delle prospettive culturali emergenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Nucleo interno di valutazione, Funzioni strumentali, Dipartimenti, Tutor e docente orientatore, Commissione Educazione civica, Commissione viaggi, Consigli di classe
Risultati attesi	Elaborazione di un modello di programmazione per UdA disciplinare e interdisciplinare su cui promuovere e incentivare una didattica per competenze coerente con le richieste dei profili in uscita e con i principi progettuali già applicati nei PCTO.

● **Percorso n° 2: Valutazione e orientamento (Prove comuni)**

Nell'elaborazione di un curriculum verticale maggiormente efficace rispetto alle competenze in uscita, nonché nella necessità di rimodellare la formazione degli studenti con una maggiore uniformità nel rapporto tra valutazione, esiti oggettivi, competenze manifestate e orientamento professionale ovvero universitario, i singoli Dipartimenti disciplinari programmano prove di ingresso e prove comuni traendo le debite conclusioni rispetto agli esiti effettivi e al riscontro oggettivo delle prove INVALSI.

La riflessione sull'oggetto e le modalità di valutazione più adeguate viene calibrata e ridiscussa nei Dipartimenti mediante una verifica e un monitoraggio sull'efficacia del percorso didattico dei



singoli CdC e sulla pertinenza ed efficacia delle griglie di valutazione che i vari dipartimenti adottano o rielaborano sulla scorta delle indicazioni generali del PTOF.

All'interno di tale riflessione trovano tuttavia spazio ulteriori considerazioni legate alla pratica quotidiana dell'insegnamento e ad alcuni aspetti meno ponderabili ma altrettanto evidenti. Si ritiene infatti che la verifica delle competenze mediante prove standardizzate nazionali (INVALSI) attesti solo in parte le abilità dei singoli alunni. Si ritiene ancor meno "oggettiva" una verifica sulla competenza qualora essa venga coerentemente intesa come sapere in atto, prova concreta legata a un apprendimento significativo. Infine, una certificazione delle cosiddette "soft skills", anch'esse obiettivo didattico conclusivo e complessivo nel percorso di studi, non possono essere per definizione attestata da una verifica oggettiva se non finalizzandola all'elaborazione di un prodotto e monitorando il processo mediante costante e consapevole osservazione del docente, o tutor, o ente esterno. A tali considerazioni va ad aggiungersi una partecipazione non sempre responsabile degli studenti i quali non mostrano di accogliere le prove INVALSI con il dovuto impegno di fatto compromettendo la coerenza tra esiti ottenuti ed effettiva (potenziale) competenza nonché preparazione.

Tali riflessioni spingono a un più frequente confronto tra docenti ed alunni sull'effettivo valore dei percorsi proposti e sul significato delle diverse verifiche. Parte integrante di tale processo è il monitoraggio delle fragilità emerse (senz'altro per lo più veritiere) le quali vanno a riallinearsi mediante corsi di recupero per le discipline oggetto delle prove. D'altra parte la scuola valorizza e promuove le classi in cui si riscontrano i migliori esiti, coerentemente con il profilo socio-culturale di provenienza, mediante un principio di premialità volto a incentivare la disponibilità e la collaborazione al dialogo educativo e a prevenire la dispersione scolastica esplicita e implicita.

A conclusione di tale processo, si ritiene necessario mantenere vivo il contatto con alunni ed ex alunni oltre il termine del conseguimento del Diploma, monitorando i futuri esiti lavorativi o formativi e per poter elaborare di anno in anno le strategie più efficaci all'interno della comunità educante nella prospettiva virtuosa di un apprendimento ed auto-apprendimento continuato di alunni come anche degli stessi docenti (Life-long Learnig).



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Monitorare gli esiti universitari e le qualifiche professionali raggiunte dagli studenti diplomati.

Incrementare dialogo con le famiglie anche al termine del ciclo di istruzione

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti; Macro dipartimenti
Risultati attesi	Coerenza tra esiti scolastici e prove standardizzate nazionali. Miglioramento dei risultati INVALSI con una maggior presenza nei livelli 4 e 5 in Italiano, Matematica, Inglese.



● **Percorso n° 3: Competenze chiave per l'apprendimento permanente (PCTO)**

Una didattica che emerga da un processo significativo e condiviso prende necessariamente avvio da una progettazione condivisa nella quale l'intera comunità educante (studenti, genitori, docenti e istituzione scolastica) si relazionano con le richieste e le necessità del territorio. In tale contesto vanno pensati i percorsi formativi, i progetti e il curricolo di istituto. Le abilità di base delle singole discipline sono gli strumenti volti a formare cittadini europei consapevoli e competenti nei diversi ambiti sociali, culturali, personali e lavorativi.

La didattica per competenze si delinea mediante l'elaborazione di Percorsi per Competenze Trasversali e l'Orientamento cui le programmazioni disciplinari e interdisciplinari si armonizzano in coerenza con i PECUP e con gli obiettivi previsti negli Assi culturali dei Macro dipartimenti.

Compito della scuola è dunque non solo di garantire tale percorso ma di poterlo attestare mediante gli strumenti istituzionali della valutazione e della certificazione. Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 indicano i criteri a cui attenersi per porre la dovuta autorevolezza sugli aspetti formativi dell'individuo che, seppur non immediatamente riscontrabili in maniera oggettiva, forniscono una completa e integrale caratterizzazione dello studente al termine del suo percorso formativo.

L'istituto certifica dunque tali competenze al termine del percorso quinquennale e in vista dell'Esame di Stato mediante aggiornamento sul Curriculum dello Studente. Monitora inoltre tali esiti mediante l'osservazione dentro e fuori la scuola, nelle ore di lezione come durate le attività esterne del PCTO, incentiva il dialogo con alunni e genitori, il confronto fra docenti nei singoli CdC e il riscontro con le aziende e gli enti convenzionati per una puntuale verifica e auto-verifica, modulazione e rimodulazione di quanto viene a svolgersi durante il percorso formativo con particolare attenzione alle classi del Triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Incrementare il numero di studenti diplomati nelle qualifiche professionali alte

Traguardo

Adeguate numero di studenti con contratto a tempo indeterminato e qualifica alta ai livelli statistici nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione e progettazione didattica per competenze mediante UdA disciplinari e interdisciplinari

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Monitorare gli esiti universitari e le qualifiche professionali raggiunte dagli studenti diplomati.

Incrementare dialogo con le famiglie anche al termine del ciclo di istruzione

Collaborazione e co-progettazione didattica PCTO mediante dialogo con aziende del territorio, Camera di commercio e istituzioni.



Attività prevista nel percorso: Griglie di valutazione per la certificazione delle competenze

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Commissione PTOF, Commissione PCTO, Macro dipartimenti, Commissione RAV
Risultati attesi	Modello di certificazione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Fra il 2019 e il 2022 l'Istituto Vittorio Veneto Salvemini ha raddoppiato gli iscritti alle classi prime, ottenuto l'autonomia scolastica e una stabile dirigenza, infine approvato o messo in atto significative innovazioni curriculari che vengono qui sintetizzate:

- □ Passaggio da ITC a ITS
- □ Apertura indirizzo professionale: Servizi culturali e dello spettacolo (AS 2021/2022)
- □ Curvatura del 20% per l'indirizzo AFM (AS 2020/2021)
- □ Ampliamento curriculare con inserimento scelta della lingua Cinese per gli indirizzi AFM e Turismo (AS 2022/2023)
- □ Nuova ed efficace strategia comunicativa per l'orientamento in entrata
- □ Utilizzo di piattaforme comunicative per la didattica e il dialogo con le famiglie



Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

A partire dall'ottobre 2022 ha preso avvio un nuovo percorso formativo del DAMS ROMA TRE che permette agli studenti di acquisire conoscenze e competenze nel settore delle **nuove professioni dell'audiovisivo**: videomaking, videomapping, competenze nelle tecniche digitali di sonorizzazione in campo artistico e nella promozione degli artisti e delle opere audiovisive, conoscenza delle tecnologie legate alla digital performance.

Il percorso prevede inoltre un'articolata offerta di laboratori diretti alla formazione pratica nell'ambito del **cinema, della televisione e dei media digitali** e un **percorso di stage** **internazionale**, da svolgere in un ambito coerente con gli obiettivi dell'indirizzo di studi prescelto.

Una parte delle lezioni e dei laboratori del percorso dedicato alle nuove professioni dell'audiovisivo si svolge nella sede convenzionata dell'I.I.S. Vittorio Veneto - Salvemini in orario pomeridiano.

LAUREA TRIENNALE in Nuove professioni dell'audiovisivo

Insegnamenti attivati:

Discipline critiche, semiologiche e socioantropologiche

- Estetiche dell'audiovisivo

Musica e spettacolo, tecniche della moda e delle produzioni artistiche

- Forme e pratiche della regia tra cinema e media digitali
- Nuove forme e tecniche della sceneggiatura seriale



- Festival cinematografici e cultura dell'audiovisivo
- Media e culture musicali giovanili
- Teoria e analisi della popular music

Teoria dei linguaggi e della comunicazione multimodale

Lingua inglese per le arti

Sociologia della moda

Laboratorio di produzione audiovisiva

Laboratorio di post-produzione

Laboratorio di promozione delle professioni della musica e dell'audiovisivo

Laboratorio di editing digitale

Laboratorio di sound design digitale per il web

Laboratorio di video, fotografia, teatro, danza

Insegnamenti in offerta libera:

Etica delle arti visive e performative

Pedagogia della comunicazione

Allegato:

Dams_locandina_agosto_2022.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: in classe tutti insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, il progetto didattico in classe tutti insieme dell'Istituto "Vittorio Veneto Salvemini si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Ciò sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell'effetto scuola con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, il Metodo Maieutico di Daniele Novara e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e imparare ad imparare. Gli spazi aperti delle classi, scomposte in zone dedicate



a diverse necessità, con alcuni arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette &soft-skills&. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili e fissi di cui intende dotarsi, l'istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere); nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

Importo del finanziamento

€ 175.113,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: I laboratori per le professioni del FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede di potenziare le competenze specifiche degli studenti nei diversi indirizzi di studio anche attraverso un adeguamento dei profili in uscita per renderli pronti alle professioni del futuro, creare i laboratori delle professioni digitali del futuro dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con i gruppi dei pari, apprendere il lavoro di squadra ed acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici. Ciò permetterà di ampliare l'offerta formativa con percorsi curriculari, extracurriculari e nei PCTO.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Ex LTTD02000B-multilab stem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Provvederemo poi a dotarci di una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

07/02/2022

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ALTA FREQUENZA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

ALTA FREQUENZA è un progetto che contrasta la fragilità educativa e la dispersione scolastica, coinvolgendo attivamente gli studenti a rischio abbandono o in situazione di svantaggio economico sociale, attraverso percorsi partecipati, al fine di favorire comportamenti positivi e costruttivi. L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Questa proposta intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della



vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto ALTA FREQUENZA, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell' individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. La possibilità di progettare e realizzare assieme ai servizi territoriali esperienze di condivisione che possano costituire una proficua alleanza educativa, rappresenta un sostegno importante al percorso di crescita dei ragazzi e delle loro famiglie che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. L' ideazione di percorsi co-curricolari integrati al territorio permette di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata al recupero di saperi ed abilità e all' acquisizione di competenze riutilizzabili in un' ottica di orientamento al lavoro e di life long-learning. L' ideazione di percorsi co-curricolari integrati al territorio permettono di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata al recupero di saperi ed abilità e all' acquisizione di competenze riutilizzabili in un'ottica di orientamento al lavoro e di life long-learning. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo; b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni; c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l' autonomia e le competenze progettuali della scuola; d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il fare; competenze relazionali e introspettive, attraverso il fare insieme e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Importo del finanziamento

€ 187.044,63

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	226.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	226.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

UN CURRICOLO IN DIVENIRE

A partire dall'AS 2022/2023 la progettazione dei CdC nonché le singole programmazioni disciplinari vengono progressivamente impostate secondo i criteri di interdisciplinarietà già indicati nel PTOF.

I lavori dei singoli Consigli di Classe, dopo una prima condivisione degli aspetti didattico disciplinari del gruppo classe, convergono sui possibili e necessari punti di intersezione tra le diverse materie di insegnamento e mirano ad una marcata caratterizzazione di indirizzo secondo quanto previsto dagli obiettivi in uscita dei vari profili e curricula.

Allo stesso modo, i percorsi di Educazione Civica e i progetti PCTO proposti nei CdC convergono una progettualità condivisa verso un obiettivo unitario, individuato dal CdC e coerente con l'indirizzo di studio. Negli obiettivi didattici si dà priorità alla individuazione di un singolo progetto per l'Educazione civica cui possano concorrere in maniera organica quante più discipline si ritengano utili a tal fine.

Per la condivisione dei percorsi PCTO sono invece i docenti delle singole discipline ad individuare le UdA più idonee al completamento della programmazione secondo l'indirizzo di studio della classe e gli obiettivi del progetto stesso.

Per agevolare la collegialità e favorire la collaborazione i dipartimenti disciplinari si riuniscono periodicamente e impostano coerentemente le singole programmazioni di classe secondo le curvature di indirizzo previste. Il lavoro svolto rimane a disposizione dei singoli dipartimenti come modello base per ciascun indirizzo contribuendo a riformulare il curriculum di istituto per il PTOF nel triennio 2022-2025, fermo restando il principio della libertà di insegnamento secondo le prerogative del singolo docente e più ancora le caratteristiche dei gruppi classe in cui egli si trovi ad operare.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPIA V.VENETO-SALVEMINI

LTRI02701L

Indirizzo di studio

● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;
- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;
- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;
- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;
- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;
- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;
- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;
- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTDD027017



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTDD02751L

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti



turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.



● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



- a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

SETTORE ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Curvatura Sportiva



Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing a Curvatura Sportiva, ha solide competenze nel settore della cultura tecnico-economica, conoscenze approfondite sulle tematiche relative ai macrofenomeni economici-aziendali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali, organizzazione, conduzione e controllo di gestione, strumenti di marketing, con particolare riguardo alle società operanti nel mondo dello sport.

Sbocchi lavorativi: Settore amministrativo-contabile, finanziario e commerciale, pubblica amministrazione, imprese pubbliche, private e società sportive.

Prosecuzione degli Studi: in tutte le facoltà universitarie, soprattutto nei Corsi di Laurea in Economia, Marketing e Finanza, Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze Motorie.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice Meccanografico	Nome
LTRI02701L	IPIA V.VENETO-SALVEMINI

Indirizzi di studio:

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

NUOVO INDIRIZZO (AS 2021-2022):



ISTRUZIONE PROFESSIONALE

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Il nuovo indirizzo di Istruzione Professionale: "Servizi Culturali e dello Spettacolo" permette al Diplomato di intervenire nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il Diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Sbocchi lavorativi: Attività di produzione cinematografica, di video e di programmi televisivi, di registrazioni musicali e sonore; Attività di programmazione e trasmissione; Pubblicità e ricerche di mercato; Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento; Attività creative, artistiche e di intrattenimento.

Prosecuzione degli studi: Il diplomato può proseguire i suoi studi all'Università con accesso a tutti i Corsi di Laurea, in particolare nel Corso di Laurea triennale del D.A.M.S, Laurea Magistrale in Scienze dello Spettacolo e nell'Istruzione Tecnica Superiore.

Allegati:

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI_INDIRIZZI DI STUDIO 2022_2023.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA V.VENETO-SALVEMINI LTRI02701L SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO - CORSO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE VISIVA					
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



LTTD027017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI
LTTD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



LTTD027017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI
LTTD027017 TURISMO



QO TURISMO BIENNIO I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 TURISMO

QO TURISMO BIENNIO I/C

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	3	3	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI
LTDD027017 TURISMO

QO TURISMO I/S/F



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ING/SPA/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ING/FRA/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LT TD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE CURV. SPORTIVA I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRATICA SPORTIVA	5	5	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	2	2	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
INFORMATICA	2	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	1	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI
LTTD027017 TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA 1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO CURVATURA SPORTIVA I/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRATICA SPORTIVA	0	0	5	5	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	4
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	3	3
STORIA	0	0	2	1	1
MATEMATICA	0	0	3	3	2
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	6	7
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO CURVATURA SPORTIVA I/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRATICA SPORTIVA	0	0	5	5	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	4
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	3	3
STORIA	0	0	2	1	1
MATEMATICA	0	0	3	3	2
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	6	7
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



LTTD027017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI INGLESE E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ASPETTI GENERALI

LINEE DI INDIRIZZO DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO (13 gennaio 2021)

Linee di indirizzo al Collegio dei Docenti

Nell'elaborazione condivisa delle nuove linee di indirizzo, in continuità con quanto già avviato negli scorsi anni e coerentemente con le precedenti versioni del PTOF nonché con le osservazioni del NEV risalenti all'AS 2019- 2020, sono stati individuati dal Consiglio di Istituto su proposta della DS e del Presidente e dopo ampia discussione espressi all'unanimità i seguenti obiettivi:

- 1) Europeizzare la scuola
- 2) Ibridare le discipline
- 3) Comunicare la multiculturalità
- 4) Utilizzare la tecnologia nella didattica, nella formazione docenti, nell'organizzazione



amministrativa

5) Aprire la scuola alla comunità

6) Valutare la scuola

Nella discussione avvenuta durante il Consiglio di Istituto, i precedenti punti sono stati elaborati e approfonditi alla luce delle attività che la scuola già svolge o che ha in programma di svolgere. Per ciascun obiettivo sono state quindi espresse e fissate le riflessioni che hanno poi trovato espressione nel documento già protocollato a firma del Presidente sig. Renato Curatelli.

Di seguito si illustrano tali considerazioni a vantaggio del Collegio dei Docenti:

1) Europeizzare la scuola (CLIL e Progetti Europei)

Già nella precedente versione del PTOF si indicava tra gli obiettivi formativi il contributo alla costruzione di una cittadinanza europea. La solida e continuativa partecipazione dell'Istituto ai numerosi progetti europei non fa che confermare anche quest'anno la consapevolezza e la convinzione sulle linee già intraprese.

Si riscontra tuttavia la necessità di potenziare l'insegnamento della CLIL (Content and Language Integrated Learning) e prima ancora di incentivare la formazione dei docenti a tal proposito.

Il mercato del lavoro UE necessita infatti di una preparazione tecnica quale è quella già fornita dal nostro istituto ma proprio per questo è necessario formare alunni in grado di interagire e inserirsi nel campo delle professioni potendo contare sull'utilizzo di due lingue comunitarie.

2) Ibridare le discipline

(Corso AFM a Curvatura sportiva; PCTO; Educazione civica; progetto Eco-School; progetto Bonifica; Progetto Band d'Istituto; progetto Avviamento alla pratica sportiva; progetto In Forma con la natura; progetto Legalità; Turismo scolastico)

L'approccio multidisciplinare è già largamente condiviso attraverso i numerosi progetti in corso e



le buone pratiche educative avviate negli anni (PCTO, Eco-School, In Forma con la natura).

Le novità che si vogliono segnalare in questa sede sono i nuovi progetti sulla Bonifica, gestito dai ragazzi del corso serale con il professor Ensoli, il progetto sulla Legalità e infine la recente iniziativa che mira a formare un gruppo musicale di istituto nel quale far interagire docenti e alunni.

Più ancora è utile rimarcare la nuova modulazione didattica che ha condotto all'apertura dell'indirizzo a Curvatura sportiva nonché alla prossima formazione dell'indirizzo in Servizi culturali e dello spettacolo. Entrambi i nuovi indirizzi rispondono a una esigenza emersa dal contesto di riferimento, esigenza che è stata raccolta sapientemente e che ha immediatamente mostrato risultati tangibili portando all'aumento di iscrizioni atto al conseguimento della auspicata autonomia e alla nomina di un dirigente scolastico stabilmente presente.

Un'ulteriore conferma del proficuo utilizzo della modalità interdisciplinare è stata fornita quest'anno ai Consigli di Classe dalla necessità di programmare collegialmente le attività di Educazione civica. Iniziativa obbligata e del tutto inedita a cui i docenti dell'istituto hanno risposto con disponibilità e che sembra aver portato dei risultati apprezzabili anche e soprattutto nella partecipazione vivace degli alunni del triennio.

3) Comunicare la multiculturalità

(Istruzione per adulti; progetto L2; progetto band; progetto Legalità; Sostegno)

Una attenta riflessione del Consiglio di Istituto ha condotto all'elaborazione di principi condivisi rispetto a un punto che può risultare, secondo diverse realtà territoriali, variamente percepito.

Per quanto riguarda il nostro istituto, si sono affermati da tempo dei valori di armonizzazione del contesto socio culturale degli alunni che hanno presentato risultati evidenti grazie ai progetti di Istruzione per adulti, al progetto L2 del corso serale e alle attività di sostegno e inclusione organizzate in orario diurno.

Dal documento del Cdi:

“ Uno degli interrogativi più urgenti a cui la scuola è chiamata a rispondere è la necessità di



integrare, in una dimensione condivisa di reciproca accettazione, le differenze culturali e sociali che sembrano emergere di recente nella società contemporanea.

La scuola è chiamata a riflettere su questo e pianificare, sulla base delle peculiarità del proprio territorio e all'interno della comunità educante, le iniziative più idonee tese a prevenire la formazione di eventuali dissonanze culturali, l'aggravamento di svantaggi socioeconomici, evitare possibili diffidenze, timori o incomprensioni, attraverso un dialogo e una attenzione costante nei confronti di studenti e famiglie di diversa provenienza, o estrazione sociale, mirando così a costruire e preservare una prospettiva culturale pluralista e tuttavia consapevole delle proprie radici storiche e intellettuali."

Si osserva che le possibili dissonanze culturali a cui fa riferimento l'opera di Margaret Mead non appaiono ad oggi nel contesto in cui la scuola opera. Si ritiene quindi, sulla scorta di quanto affermato da Edgar Morin, che ogni identità culturale vada espressa e vagliata criticamente nella consapevolezza di navigare in una dimensione sempre più ampia e incerta dove le piccole isole identitarie che ciascuna cultura rappresenta potranno progressivamente armonizzarsi in una più ampia prospettiva di condivisione umana.

4) Utilizzare la tecnologia nella didattica, nella formazione docenti, nell'organizzazione amministrativa

(Passaggio da ITS a IIS: Istituto di Istruzione Superiore; Apertura nuovo indirizzo Professionale; Formazione docenti e utilizzo DDI e DaD; PCTO Biblioteca)

Anche riguardo a questo punto è bene sottolineare le azioni già intraprese: prima fra tutte il cambio di denominazione dell'istituto con il passaggio da ITS a Istituto di Istruzione Superiore. Tale scelta permetterà dal prossimo anno di aprire, come detto, il nuovo indirizzo in Servizi culturali e dello spettacolo il quale potrà contare su una serie di strumentazioni e di saperi tecnologici pienamente in linea con le necessità di formazione legate alle professioni emergenti, alle nuove tendenze culturali e alle opportunità di sviluppo economico, in linea con gli obiettivi di digitalizzazione espressi nel Protocollo 2020 di Lisbona e in Agenda 2030.

Il percorso di digitalizzazione della scuola nel suo insieme ha ricevuto dallo scorso anno una improvvisa accelerazione a causa dell'emergenza sanitaria ancora in corso. Le esperienze di DaD e DDI sono state prontamente messe in atto dal corpo docente dell'istituto con coscienza e



disponibilità. La dirigenza si è altresì impegnata nel fornire il necessario supporto formativo per una modalità didattica inedita ai più.

Oggi occorre riflettere su quanto la digitalizzazione e il rapido accesso ai saperi sia veicolato attraverso strumenti e dispositivi connessi costantemente in rete che rischiano di scavalcare la tradizionale fruizione delle conoscenze mediante la didattica frontale con la supervisione del docente.

Non sono più soltanto la scuola e la famiglia a veicolare le conoscenze. Molto più rapidamente le giovani generazioni accedono autonomamente a contenuti non mediati e spesso poco vagliati criticamente e non strutturati.

È dunque compito della scuola accompagnare la mutazione culturale in atto lavorando alla costruzione di un sapere critico, fornendo agli alunni gli strumenti linguistici, concettuali e tecnici necessari alla formazione di individui e cittadini consapevoli. Il PCTO, in collaborazione con la Biblioteca La Sapienza – Latina, condivide nel progetto stilato di recente i medesimi obiettivi e punta su iniziative di apprendimento informale e di didattica situata, modalità queste che la scuola si propone di incentivare con ulteriori iniziative e percorsi di formazione.

In conclusione, sull'aspetto tecnologico, è importante sottolineare la progressiva digitalizzazione amministrativa che già vede l'utilizzo delle piattaforme di Google Suite anche per lo svolgimento delle attività complementari (consigli, collegi, verbalizzazioni) e non ultima l'applicazione Class Finder, la quale consente un aggiornamento costante dei docenti e una comunicazione immediata e trasparente all'interno della scuola e nei rapporti con le famiglie.

5) Aprire la scuola alla comunità

(Piano Regionale di Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche 2021/22; Nuovo indirizzo AFM a Curvatura sportiva; Nuovo indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo)

Nell'ambito del nuovo Piano Regionale di Dimensionamento, l'istituto ha dunque di recente acquisito il taglio più ampio e idoneo a soddisfare le richieste che vengono da una città in cui il nome della scuola è sempre stato considerato un solido riferimento culturale e storico.

Il progetto Biblioteca, avviato nel 2018, ha condotto la scuola alla catalogazione di una parte del suo cospicuo patrimonio librario e al suo inserimento nel catalogo SBN. Attraverso il supporto



della Biblioteca della Facoltà di Economia della Sapienza e l'assunzione di due figure professionali esterne, si mira quest'anno a potenziare le attività avviate aprendo i locali dell'istituto per la consultazione e il prestito a vantaggio dei residenti e consolidare quindi la posizione dell'istituto come quella di un polo culturale all'interno della città.

Allo stesso obiettivo concorrono i progetti legati alla mostra su Falcone e Borsellino, che si prospetta di aprire al pubblico, e il progetto sulla Bonifica delle paludi pontine, esempio vincente di apprendimento situato grazie al quale gli alunni testimonieranno le stratificazioni storiche e culturali del territorio con la realizzazione di cortometraggi e l'elaborazione di narrazioni inedite.

L'utilizzo di strumenti multimediali appare oggi come un punto di forza dell'istituto sia nell'attento aggiornamento del sito web sia nella formula comunicativa adottata per gli Open Day, dove un approccio divulgativo efficace e informale, con l'ausilio di brevi video-interviste e un linguaggio vicino all'universo "social" ha senza dubbio contribuito all'aumento delle iscrizioni, potenziando un trend già positivo da qualche anno.

La recente apertura dell'indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo e la collaborazione avviata con il DAMS dell'università Roma Tre confermano tale approccio in termini di didattica, metodologia e valorizzazione del contesto locale e delle sue istituzioni.

6) Valutare la scuola

Le esigenze di innovazione emerse conducono dunque la scuola a un rapporto proficuo con le istituzioni di alta cultura e le aziende locali.

Modulando il curricolo sulla base delle richieste del territorio e valutandone gli esiti in termini di risultati didattici, di visibilità e di percezione sia all'interno, nel senso di benessere e appartenenza percepito dagli alunni, sia all'esterno mediante il dialogo con le istituzioni di alta cultura e la sintonia con le aziende grazie alla consolidata esperienza del PCTO, si è dunque giunti a dei risultati sempre più chiari e gratificanti.

Gli obiettivi e i valori espressi nel documento e presentati in questa sede vanno quindi ad arricchire e confermare l'offerta didattica degli ultimi anni e trovano conferma nella attività avviate così come in quelle in corso di programmazione sancite nel PTOF.



Rielaborazione dall'Intervento al Collegio dei docenti del 28 gennaio 2021

Docente: Paolo Vecchio

Latina, 03/01/2023

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'esigenza di un nuovo Umanesimo nel XXI secolo**

Orientamenti culturali e didattici per la costruzione dell'UDA di Ed. Civica



Partendo dalle proposte del curricolo verticale di Educazione Civica ed individuando come traguardo il profilo delle competenze in uscita degli studenti al termine del secondo ciclo di istruzione, si è cercato di analizzare le criticità manifestate dai ragazzi nel rapporto con il mondo esterno. Analizzando le peculiarità della società odierna dinamica, globalizzata e fluida, risulta indispensabile fornire alle nuove generazioni gli strumenti culturali ed educativi per favorire la loro piena autorealizzazione, come risposta al disagio diffuso presente nelle relazioni interpersonali: irascibilità, intolleranza, chiusura, senso di insicurezza e scarsa presenza di comunicatività significativa tra gli adolescenti. La scuola deve orientare la sua azione formativa con la consapevolezza che l'educazione all'emotività riveste un ruolo essenziale per sviluppare la persona nella sua interezza e il rispetto verso sé stessi, l'ambiente circostante e verso le istituzioni, requisiti fondamentali per i cittadini di domani. Obiettivo dell'Istituzione scolastica è di consentire ai ragazzi di emergere, ciascuno nella propria unicità, attraverso la consapevolezza di sé e delle sfide che lo sviluppo scientifico e tecnologico impongono al nuovo modello sociale, come pure di avere una corretta gestione delle emozioni, per comunicare in modo efficace attraverso lo sviluppo di un pensiero critico e creativo. La scuola avverte la necessità di sensibilizzare le coscienze dei giovani verso la cura e la consapevole salvaguardia dell'ambiente, partendo dalla constatazione di una correlazione tra il crescente disagio esistenziale, individuale e sociale, e l'aumento del degrado ambientale, parallelo al rapido processo di urbanizzazione che ha cambiato radicalmente stili di vita e abitudini di una grande parte della popolazione giovanile. Gli obiettivi da raggiungere al termine del percorso di Educazione Civica, presuppongono quindi il ritorno alla comunicazione reale, all'ascolto attivo all'empatia, alla condivisione di valori e quindi all'accettazione dell'altro e delle diversità oltre al rispetto dell'ambiente.

La Commissione 2023-24 per la Cittadinanza e la Legalità presente nel nostro Istituto, alla luce della premessa comune, propone ai Consigli di Classe delle tematiche, come esempi di attività in linea con gli ambiti previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. Ogni CdC, analizzate le peculiarità della propria classe, potrà scegliere le tematiche comuni proposte oppure elaborare nuove UDA purché in linea con i traguardi dell'Educazione Civica sopra menzionati.

Le tematiche scelte tengono conto della possibilità di fruire delle specificità di ciascun indirizzo presente nel nostro Istituto.



COSTITUZIONE

IL RISPETTO VERSO L'ALTRO		POSSIBILI PRODOTTI:
	TRAGUARDI: □ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. □ Educare al rispetto del valore degli altri □ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società	1) Interviste 2) Articoli di giornale 3) La lettera 4) Prodotti multimediali, spot pubblicitari, slogan 5) Mappa accurata delle associazioni che operano sul nostro territorio 6) PCTO

SVILUPPO SOSTENIBILE

LA CURA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE,	TRAGUARDI	POSSIBILI PRODOTTI
---------------------------------------	-----------	-----------------------



TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO	□ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. □ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. □ Favorire la nascita di una società incentrata sull'armonia tra uomo e natura. □ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. □ ECO - PSICOLOGIA: riflesso dell'ambiente sul benessere psico-fisico	1) Itinerario di viaggio con brochure multilingue 2) Prodotto multimediale di interesse artistico e paesaggistico 3) PCTO 4) FAI 5) Pianificazione e sviluppo di progetti per spazi verdi nella città
------------------------------------	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	TRAGUARDI □ Apprendere le regole di base della comunicazione corretta e dei contesti in cui si esplica □ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori	POSSIBILI PRODOTTI 1) Creazione di un tutorial multimediale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale 2) Articoli
----------------------------	---	--



	che regolano la vita democratica. □ Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse digitali, della rete e dell'Intelligenza Artificiale per la crescita culturale, imparando a coglierne le opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre.	attinenti il dibattito etico fra uomo e intelligenza artificiale 3) Guida per la conoscenza dei settori in cui l'Intelligenza artificiale è effettivamente applicata: vantaggi e svantaggi. 4) PCTO
--	---	--

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING A CURVATURA SPORTIVA

Il corso è stato pensato per tutti coloro che intendono conciliare lo studio per il conseguimento di un diploma valido per il lavoro e l'Università, con la voglia di praticare lo sport a vari livelli, da quello agonistico a quello del semplice amatore.

Un indirizzo che prevede all'interno dei programmi delle singole materie di studio, moduli specifici del settore sportivo, come l'approfondimento del Diritto dello Sport, Economia Aziendale delle Società Sportive e così via. L'obiettivo è quello di formare tecnici che possano avere uno sbocco professionale come manager nel mondo dello sport; dando la possibilità ai giovani studenti-atleti di conciliare l'attività sportiva con lo studio attraverso protocolli di collaborazione che verranno attivati con le società sportive interessate.

Il piano di studi, presenta tutte le materie dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing", già attivo presso il nostro Istituto, ma si caratterizza per l'inserimento del



numero di ore dedicate alla *Pratica Sportiva*, ed una corrispondente riduzione delle ore di altre discipline. Le ore di Pratica Sportiva, saranno svolte dallo studente-atleta presso la società sportiva dove è tesserato e, quest'ultima le certificherà ai fini del curriculum formativo dello studente-atleta, tramite protocollo d'intesa firmato con il nostro Istituto. Così facendo, non sarà necessario chiedere l'ampliamento dell'organico docenti, e non ci sarà alcun aggravio di spesa per lo Stato.

Il Diplomato nell'indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing a Curvatura Sportiva*, ha solide competenze nel settore della cultura tecnico-economica, conoscenze approfondite sulle tematiche relative ai macro fenomeni economici-aziendali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali, organizzazione, conduzione e controllo di gestione, strumenti di marketing, con particolare riguardo alle società operanti nel mondo dello sport.

Sbocchi lavorativi : Settore amministrativo-contabile; finanziario e commerciale; pubblica amministrazione; imprese pubbliche, private e società sportive.

Prosecuzione degli Studi : in tutte le facoltà universitarie, soprattutto nei Corsi di Laurea in Economia - Marketing e Finanza; Management dello Sport; Giurisprudenza; Scienze politiche; Scienze Motorie.

A gennaio 2019 il corso AFM a Curvatura Sportiva è stato inserito tra le opzioni offerte dal nostro Istituto per le iscrizioni all'a.s. 2020 – 2021.

Il Diplomato nell'indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing a Curvatura Sportiva*, ha solide competenze nel settore della cultura tecnico-economica, conoscenze approfondite sulle tematiche relative ai macrofenomeni economici-aziendali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali, organizzazione, conduzione e controllo di gestione, strumenti di marketing, con particolare riguardo alle società operanti nel mondo dello sport. Sbocchi



lavorativi: Settore amministrativo-contabile, finanziario e commerciale, pubblica amministrazione, imprese pubbliche, private e società sportive. Prosecuzione degli Studi: in tutte le facoltà universitarie, soprattutto nei Corsi di Laurea in Economia, Marketing e Finanza, Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze Motorie.

QUADRO ORARIO

Per poter attivare il corso in oggetto così come presentato, bisogna utilizzare le quote di flessibilità previste dal DPR n. 88/2010 nella misura massima del 20% del monte ore previsto dall'indirizzo di studi di riferimento. Si sottolinea che, nel predisporre il quadro orario, non è stato creato alcun esubero di personale docente, anzi fin dall'AS 2020 – 2021, si è visto un incremento complessivo sulle varie classi di concorso con la formazione di 12 classi prime con seconda lingua spagnola, francese o, dall'AS 2022/23, di lingua cinese.

Allegato:

AMMINISTRAZIONE_FINANZA_E_MARKETING_-_Curvatura_Sportiva.pdf

**Dettaglio Curricolo plesso: ITC VITTORIO VENETO
SALVEMINI**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

LINEE DI INDIRIZZO DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO (13 gennaio 2021)

Linee di indirizzo al Collegio dei Docenti

Nell'elaborazione condivisa delle nuove linee di indirizzo, in continuità con quanto già avviato negli scorsi anni e coerentemente con le precedenti versioni del PTOF nonché con le osservazioni del NEV risalenti all'AS 2019- 2020, sono stati individuati dal Consiglio di Istituto su proposta della DS e del Presidente e dopo ampia discussione espressi all'unanimità i seguenti obiettivi:

- 1) Europeizzare la scuola
- 2) Ibridare le discipline
- 3) Comunicare la multiculturalità
- 4) Utilizzare la tecnologia nella didattica, nella formazione docenti, nell'organizzazione amministrativa
- 5) Aprire la scuola alla comunità
- 6) Valutare la scuola

Nella discussione avvenuta durante il Consiglio di Istituto, i precedenti punti sono stati elaborati e approfonditi alla luce delle attività che la scuola già svolge o che ha in programma di svolgere. Per ciascun obiettivo sono state quindi espresse e fissate le riflessioni che hanno poi trovato espressione nel documento già protocollato a firma del Presidente sig. Renato Curatelli.



Di seguito si illustrano tali considerazioni a vantaggio del Collegio dei Docenti:

1) Europeizzare la scuola (CLIL e Progetti Europei)

Già nella precedente versione del PTOF si indicava tra gli obiettivi formativi il contributo alla costruzione di una cittadinanza europea. La solida e continuativa partecipazione dell'Istituto ai numerosi progetti europei non fa che confermare anche quest'anno la consapevolezza e la convinzione sulle linee già intraprese.

Si riscontra tuttavia la necessità di potenziare l'insegnamento della CLIL (Content and Language Integrated Learning) e prima ancora di incentivare la formazione dei docenti a tal proposito.

Il mercato del lavoro UE necessita infatti di una preparazione tecnica quale è quella già fornita dal nostro istituto ma proprio per questo è necessario formare alunni in grado di interagire e inserirsi nel campo delle professioni potendo contare sull'utilizzo di due lingue comunitarie.

2) Ibridare le discipline

(Corso AFM a Curvatura sportiva; PCTO; Educazione civica; progetto Eco-School; progetto Bonifica; Progetto Band d'Istituto; progetto Avviamento alla pratica sportiva; progetto In Forma con la natura; progetto Legalità; Turismo scolastico)

L'approccio multidisciplinare è già largamente condiviso attraverso i numerosi progetti in corso e le buone pratiche educative avviate negli anni (PCTO, Eco-School, In Forma con la natura).

Un'ulteriore conferma del proficuo utilizzo della modalità interdisciplinare è stata fornita quest'anno ai Consigli di Classe dalla necessità di programmare collegialmente le attività di Educazione civica. Iniziativa obbligata e del tutto inedita a cui i docenti dell'istituto hanno risposto con disponibilità e che sembra aver portato dei risultati apprezzabili anche e soprattutto nella partecipazione vivace degli alunni del triennio.

Più ancora è utile rimarcare la nuova modulazione didattica che ha condotto all'apertura dell'indirizzo a Curvatura sportiva nonché alla prossima formazione dell'indirizzo in Servizi culturali e dello spettacolo. Entrambi i nuovi indirizzi rispondono a una esigenza emersa dal contesto di riferimento, esigenza che è stata raccolta sapientemente e che ha immediatamente mostrato risultati tangibili portando all'aumento di iscrizioni atto al conseguimento della



auspicata autonomia e alla nomina di un dirigente scolastico stabilmente presente.

Le novità che si vogliono segnalare in questa sede sono i nuovi progetti sulla Bonifica, gestito dai ragazzi del corso serale con il professor Ensoli, il progetto sulla Legalità e infine la recente iniziativa che mira a formare un gruppo musicale di istituto nel quale far interagire docenti e alunni.

3) Comunicare la multiculturalità (Istruzione per adulti; progetto L2; progetto band; progetto Legalità; Sostegno)

Una attenta riflessione del Consiglio di Istituto ha condotto all'elaborazione di principi condivisi rispetto a un punto che può risultare, secondo diverse realtà territoriali, variamente percepito.

Per quanto riguarda il nostro istituto, si sono affermati da tempo dei valori di armonizzazione del contesto socio culturale degli alunni che hanno presentato risultati evidenti grazie ai progetti di Istruzione per adulti, al progetto L2 del corso serale e alle attività di sostegno e inclusione organizzate in orario diurno.

Dal documento del Cdi:

“ Uno degli interrogativi più urgenti a cui la scuola è chiamata a rispondere è la necessità di integrare, in una dimensione condivisa di reciproca accettazione, le differenze culturali e sociali che sembrano emergere di recente nella società contemporanea.

La scuola è chiamata a riflettere su questo e pianificare, sulla base delle peculiarità del proprio territorio e all'interno della comunità educante, le iniziative più idonee tese a prevenire la formazione di eventuali dissonanze culturali, l'aggravamento di svantaggi socioeconomici, evitare possibili diffidenze, timori o incomprensioni, attraverso un dialogo e una attenzione costante nei confronti di studenti e famiglie di diversa provenienza, o estrazione sociale, mirando così a costruire e preservare una prospettiva culturale pluralista e tuttavia consapevole delle proprie radici storiche e intellettuali.”

Si osserva che le possibili dissonanze culturali a cui fa riferimento l'opera di Margaret Mead non appaiono ad oggi nel contesto in cui la scuola opera. Si ritiene quindi, sulla scorta di quanto affermato da Edgar Morin, che ogni identità culturale vada espressa e vagliata criticamente nella consapevolezza di navigare in una dimensione sempre più ampia e incerta dove le piccole isole



identitarie che ciascuna cultura rappresenta potranno progressivamente armonizzarsi in una più ampia prospettiva di condivisione umana.

4) Utilizzare la tecnologia nella didattica, nella formazione docenti, nell'organizzazione amministrativa

(Passaggio da ITS a IIS: Istituto di Istruzione Superiore; Apertura nuovo indirizzo Professionale; Formazione docenti e utilizzo DDI e DaD; PCTO Biblioteca)

Anche riguardo a questo punto è bene sottolineare le azioni già intraprese: prima fra tutte il cambio di denominazione dell'istituto con il passaggio da ITS a Istituto di Istruzione Superiore. Tale scelta permetterà dal prossimo anno di aprire, come detto, il nuovo indirizzo in Servizi culturali e dello spettacolo il quale potrà contare su una serie di strumentazioni e di saperi tecnologici pienamente in linea con le necessità di formazione legate alle professioni emergenti, alle nuove tendenze culturali e alle opportunità di sviluppo economico, in linea con gli obiettivi di digitalizzazione espressi nel Protocollo 2020 di Lisbona e in Agenda 2030.

Il percorso di digitalizzazione della scuola nel suo insieme ha ricevuto dallo scorso anno una improvvisa accelerazione a causa dell'emergenza sanitaria ancora in corso. Le esperienze di DaD e DDI sono state prontamente messe in atto dal corpo docente dell'istituto con coscienza e disponibilità. La dirigenza si è altresì impegnata nel fornire il necessario supporto formativo per una modalità didattica inedita ai più.

Oggi occorre riflettere su quanto la digitalizzazione e il rapido accesso ai saperi sia veicolato attraverso strumenti e dispositivi connessi costantemente in rete che rischiano di scavalcare la tradizionale fruizione delle conoscenze mediante la didattica frontale con la supervisione del docente.

Non sono più soltanto la scuola e la famiglia a veicolare le conoscenze. Molto più rapidamente le giovani generazioni accedono autonomamente a contenuti non mediati e spesso poco vagliati criticamente e non strutturati.

È dunque compito della scuola accompagnare la mutazione culturale in atto lavorando alla costruzione di un sapere critico, fornendo agli alunni gli strumenti linguistici, concettuali e tecnici



necessari alla formazione di individui e cittadini consapevoli. Il PCTO, in collaborazione con la Biblioteca La Sapienza – Latina, condivide nel progetto stilato di recente i medesimi obiettivi e punta su iniziative di apprendimento informale e di didattica situata, modalità queste che la scuola si propone di incentivare con ulteriori iniziative e percorsi di formazione.

In conclusione, sull'aspetto tecnologico, è importante sottolineare la progressiva digitalizzazione amministrativa che già vede l'utilizzo delle piattaforme di Google Suite anche per lo svolgimento delle attività complementari (consigli, collegi, verbalizzazioni) e non ultima l'applicazione Class Finder, la quale consente un aggiornamento costante dei docenti e una comunicazione immediata e trasparente all'interno della scuola e nei rapporti con le famiglie.

5) Aprire la scuola alla comunità (Piano Regionale di Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche 2021/22; Nuovo indirizzo AFM a Curvatura sportiva; Nuovo indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo)

Nell'ambito del nuovo Piano Regionale di Dimensionamento, l'istituto ha dunque di recente acquisito il taglio più ampio e idoneo a soddisfare le richieste che vengono da una città in cui il nome della scuola è sempre stato considerato un solido riferimento culturale e storico.

Il progetto Biblioteca, avviato nel 2018, ha condotto la scuola alla catalogazione di una parte del suo cospicuo patrimonio librario e al suo inserimento nel catalogo SBN. Attraverso il supporto della Biblioteca della Facoltà di Economia della Sapienza e l'assunzione di due figure professionali esterne, si mira quest'anno a potenziare le attività avviate aprendo i locali dell'istituto per la consultazione e il prestito a vantaggio dei residenti e consolidare quindi la posizione dell'istituto come quella di un polo culturale all'interno della città.

Allo stesso obiettivo concorrono i progetti legati alla mostra su Falcone e Borsellino, che si prospetta di aprire al pubblico, e il progetto sulla Bonifica delle paludi pontine, esempio vincente di apprendimento situato grazie al quale gli alunni testimonieranno le stratificazioni storiche e culturali del territorio con la realizzazione di cortometraggi e l'elaborazione di narrazioni inedite.

L'utilizzo di strumenti multimediali appare oggi come un punto di forza dell'istituto sia nell'attento aggiornamento del sito web sia nella formula comunicativa adottata per gli Open Day, dove un approccio divulgativo efficace e informale, con l'ausilio di brevi video-interviste e un linguaggio vicino all'universo "social" ha senza dubbio contribuito all'aumento delle iscrizioni, potenziando un trend già positivo da qualche anno.



L'indirizzo di prossima apertura, Servizi culturali e dello spettacolo, sarà dunque la conferma di tale approccio in termini di didattica, metodologia e valorizzazione del contesto locale e delle sue istituzioni.

6) Valutare la scuola

Le esigenze di innovazione emerse conducono dunque la scuola a un rapporto proficuo con le istituzioni di alta cultura e le aziende locali.

Modulando il curricolo sulla base delle richieste del territorio e valutandone gli esiti in termini di risultati didattici, di visibilità e di percezione sia all'interno, nel senso di benessere e appartenenza percepito dagli alunni, sia all'esterno mediante il dialogo con le istituzioni di alta cultura e la sintonia con le aziende grazie alla consolidata esperienza del PCTO, si è dunque giunti a dei risultati sempre più chiari e gratificanti.

Gli obiettivi e i valori espressi nel documento e presentati in questa sede vanno quindi ad arricchire e confermare l'offerta didattica degli ultimi anni e trovano conferma nella attività avviate così come in quelle in corso di programmazione sancite nel PTOF.

Intervento al Collegio dei docenti del 28 gennaio 2021

Docente: Paolo Vecchio



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a, al termine del primo ciclo

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



CONOSCENZE

L'alunno/a

- Riconoscere le cause di impatto ambientale e i limiti di tolleranza
- Individuare le fonti normative specifiche
- Distinguere le forme di linguaggio
- Raccogliere ed elaborare dati attraverso strumenti informatici e grafici

ABILITÀ

L'alunno/a è in grado di

- Effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- Leggere fatti ed eventi cogliendone i nessi logici.
- Sapersi esprimere con chiarezza e comunicare con efficacia acquisendo un linguaggio specifico adeguato
- Sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi e descrizione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ITC Vittorio Veneto Salvemini (serale - percorsi di II livello)

Il Corso di Istruzione degli Adulti incardinato all'interno dell'**IIS "Vittorio Veneto - Salvemini"**, nasce come Corso Serale negli anni novanta e diventa un'importante realtà della nostra città con la Mission di far capitalizzare competenze non acquisite da una parte consistente del mondo adulto. Con l'articolo 4 (commi 51-68) della Legge 92 del 2012, l'Intesa in CU del 20 dicembre 2012 e l'Accordo in CU del 10 luglio 2014, è stato istituito e disciplinato nel nostro Paese l'apprendimento permanente e come affermato nella Risoluzione del Consiglio Europeo 2011/c 372/01 pubblicata sulla GUCE del 20 dicembre 2011, il Corso di istruzione per Adulti "è un elemento essenziale del ciclo dell'apprendimento permanente che copre l'intera gamma di



attività di apprendimento formale, non formale e informale, sia generale che professionale, intraprese da adulti dopo aver lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziali”.

Il nostro Corso è suddiviso in tre periodi didattici (primo e secondo anno; terzo e quarto anno; quinto anno) e l'indirizzo è AFM (Amministrazione-Finanza-Marketing) con curvatura SIA (Sistemi-Informativi-Aziendali), le cui discipline di Indirizzo sono Economia Aziendale e Informatica. Tale scelta è stata fortemente voluta dallo staff di Presidenza dell'Istituto, perché il mondo del lavoro sempre più è orientato verso il ramo aziendale-informatico, senza però tralasciare altre discipline di fondamentale valore umanistico e civico quali le Lingue, la Geografia, le Scienze, il Diritto, l'Italiano e la Storia, necessarie per orientarsi in un mondo in continua evoluzione quale quello attuale.

Il cosiddetto “corso serale” da più di un decennio qualifica giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali il diploma di scuola secondaria di primo grado non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa (risposta della scuola all'abbandono scolastico) e consente la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale (Life Long Learning).

Il corso si rivolge a:

- a Giovani e Adulti lavoratori
- a Giovani e Adulti in cerca di occupazione
- a Casalinghe
- a Pensionati



e rispetto ad un corso ordinario offre:

- ORARIO RIDOTTO (massimo 23 o 24 ore settimanali) – Dal lunedì al venerdì pomeriggio dalle ore 17.00 alle ore 21.00
- Misure di ACCOMPAGNAMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO mirate
- METODOLOGIE DIDATTICHE adatte ad un pubblico adulto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Approfondimento

CORSO ISTRUZIONE ADULTI

Il Corso di Istruzione degli Adulti incardinato all'interno dell'**IIS "Vittorio Veneto – Salvemini"**, nasce come Corso Serale negli anni novanta e diventa un'importante realtà della nostra città con la Mission di far capitalizzare competenze non acquisite da una parte consistente del mondo adulto. Con l'articolo 4 (commi 51-68) della Legge 92 del 2012, l'Intesa in CU del 20 dicembre 2012 e l'Accordo in CU del 10 luglio 2014, è stato istituito e disciplinato nel nostro Paese l'apprendimento permanente e come affermato nella Risoluzione del Consiglio Europeo 2011/c 372/01 pubblicata sulla GUCE del 20 dicembre 2011, il Corso di istruzione per Adulti "è un elemento essenziale del ciclo dell'apprendimento permanente che copre l'intera gamma di attività di apprendimento formale, non formale e informale, sia generale che professionale, intraprese da adulti dopo aver lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziali".

Il nostro Corso è suddiviso in tre periodi didattici (primo e secondo anno; terzo e quarto anno; quinto anno) e l'indirizzo è AFM (Amministrazione-Finanza-Marketing) con curvatura SIA (Sistemi-Informativi-Aziendali), le cui discipline di Indirizzo sono Economia Aziendale e Informatica. Tale scelta è stata fortemente voluta dallo staff di Presidenza dell'Istituto, perché il mondo del lavoro sempre più è orientato verso il ramo aziendale-informatico, senza però tralasciare altre discipline di fondamentale valore umanistico e civico quali le Lingue, la Geografia, le Scienze, il Diritto, l'Italiano e la Storia, necessarie per orientarsi in un mondo in continua evoluzione quale quello attuale.

Il cosiddetto "corso serale" da più di un decennio qualifica giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali il diploma di scuola secondaria di primo grado non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa (risposta della scuola all'abbandono scolastico) e consente la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale (Life Long Learning).

Il corso si rivolge a:

- a Giovani e Adulti lavoratori



- a Giovani e Adulti in cerca di occupazione

- a Casalinghe

- a Pensionati

e rispetto ad un corso ordinario offre:

- **ORARIO RIDOTTO** (massimo 23 o 24 ore settimanali) – Dal lunedì al venerdì pomeriggio dalle ore 17.00 alle ore 21.00

- Misure di **ACCOMPAGNAMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO** mirate

- **METODOLOGIE DIDATTICHE** adatte ad un pubblico adulto



Moduli di orientamento formativo

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Educazione all'affettività e all'empatia sociale - Classe III

Life Comp – “Mi sento, Ti sento”

Numero ore	Discipline Coinvolte	Argomenti	Attività	Metodologia	Life comp Dig comp	Competenze chiave
					Green comp	
		Affettività e empatia sociale	Somministrazione questionario in entrata.		Essere consapevoli delle modalità relazionali positive da attivare con i coetanei,	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
			Analisi e lettura dati			Riflettere su sé stessi, gestire
			Attività: Incontro con gli esperti			



20	ITALIANO	Educazione alla consapevolezza	risvolto a studenti e famiglie.		ponendo in evidenza gli atteggiamenti errati legati a pregiudizi e/o informazioni scorrette	efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
	MATEMATICA	delle proprie emozioni e del proprio corpo in relazione con gli altri.		Brain storming Discussione guidata Problem solving	Lavorare sul benessere psicofisico, rafforzare l'empatia, la comunicazione efficace e le relazioni.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	LINGUA STRANIERA			Cooperative learning Learning by doing	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della affettività e della condivisione di emozioni;	Comprensione e rispetto alle idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arte e altre forme culturali.
	DIRITTO					
	GEOGRAFIA					
	SCIENZE	Affettività e empatia sociale: Riflessione e partecipazione	Analisi e riflessione. Feedback relativo all'incontro con gli esperti.			
	MOTORIE		Progettazione attività di orientamento con prodotto finale			
	RELIGIONE		Somministrazione questionario in uscita.			
		Affettività e empatia sociale	Analisi e lettura dati		Esprimere e vivere la propria unicità. Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà	



					apportando un proprio originale e positivo contributo	
--	--	--	--	--	---	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Green comp e sostenibilità - classe IV**

Didattica orientativa
(Green Comp)

Numero ore	Discipline Coinvolte	Argomenti	Attività	Metodologia	Life comp Dig comp	Obiettivi Trasversali
------------	----------------------	-----------	----------	-------------	-----------------------	-----------------------



					Green comp	
20	SCIENZE INTEGRATE INFORMATICA ITALIANO STORIA MATEMATICA LINGUA STRANIERA DIRITTO ECONOMIA GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE TECNOLOGIE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	Impronta ecologica	Compito di realità: La mia impronta ecologica	Brain storming Discussione GUIDATA Problem solving Cooperative learning Learning by doing	Incarnare i valori della sostenibilità attribuire valore alla sostenibilità difendere l'equità promuovere la natura Accettare la complessità della sostenibilità pensiero sistemico pensiero critico definizione dei problemi Agire per la	- Sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi e descrizione. - Sapersi esprimere con chiarezza e comunicare con efficacia acquisendo un linguaggio specifico adeguato - Leggere fatti ed eventi cogliendone i nessi logici. - Effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
		La biodiversità	Passeggiate ecologiche in aree urbanizzate e non del mio territorio ("In forma con la Natura)			
		Agire per la sostenibilità	"Puliamo il mondo"			
		Le tre R per la sostenibilità	Riduco: Futuri sostenibili Riciclo: Laboratorio			



			di riciclo; "Esosport" Riutilizzo: Swap day		sostenibilità □ agentività politica □ azione collettiva □ iniziativa individuale Immaginare futuri sostenibili □ senso del futuro □ adattabilità □ pensiero esplorativo	
--	--	--	--	--	---	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Dall'orientamento narrativo al CV - classe V

"Dall'orientamento narrativo al CV" - Format TEDx

Numero ore	Discipline Coinvolte	Argomenti	Attività	Metodologia e strumenti	Life comp Dig comp Green comp	Ob
		Attività introduttiva: non scriviamo storie, siamo storie (comprendi le esperienze attraverso la narrazione)	Stimoli: letture, film, video, narrazioni			
			Format: TEDx Incontri con ex alunni del Vittorio Veneto e con personalità del mondo imprenditoriale e della ricerca.		Area personale	
		Laboratorio 1	Presentazione storie e racconti anche attraverso interviste fatte a testimoni		Autoregolazione : consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	



20	Ogni consiglio di classe può individuare le discipline coinvolte; tutte possono essere coinvolte .	La narrazione (processo per strutturare , in unità di tempo temporalmente significative, unità di esperienza, attraverso un ordine e delle relazioni)	privilegiati (genitori, docenti, ds, esponenti del mondo del lavoro, dell'impresa, del sociale....) Lettura ed interpretazione di testi (individuare risposte e fare scelte) Selezione guidata delle informazioni di pertinenza Costruzione guidata di mappe concettuali Riorganizzazione individuale dei contenuti orientativi	Brain storming Discussione guidata Cooperative learning Learning by doing Gruppi di studio guidati Role playing	Flessibilità : capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Area sociale Comunicazione : utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio a seconda del contesto e del contenuto Collaborazione : impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	de na au □ au □ es ch co ef □ co fo de □ rie na isc se □ lav int
			TEDx - Ciclo di interviste a famigliari e giovani studiosi o imprenditori strutturate secondo le domande chiave: 1 La scelta; 2 Il mio talento; 3 Le opportunità; 4 Mentore; 5 Autovalutazione/Progettualità	Modelli di narrazione orientativa Piattaforma europass Schede di autoanalisi Film Video Video stimolo di orientamento narrativo storie		
		Laboratorio 2 Ordina gli eventi e condividi l'esperienza	Laboratorio: Mi racconto (schede guida -produzioni individuali): caratteristiche personali- interessi, aspirazioni, attitudini- le scelte- fonti per raccogliere le informazioni (Università, lavoro ed esperienze all'estero)		Area Imparare ad imparare Mentalità di	



			- mondo degli adulti, professioni e mercato del lavoro- - proiezione verso il futuro		crescita : fiducia nel proprio potenziale e in quello degli altri per apprendere e progredire continuamente
		Laboratorio 3 CV Europass e colloquio di lavoro	Laboratorio a gruppi Produzione curriculum vitae individuale in piattaforma europass e altri modelli Simulazione colloquio di lavoro		Pensiero critico : valutazione di informazioni e argomentazioni per supportare conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative
			TEDX - Monitoraggio conclusivo a cura degli studenti e dei docenti Dipartimenti di Informatica, Matematica, Docente Orientatore, NIV per RAV.		gestire l'apprendimento: la pianificazione, l'organizzazione, il monitoraggio e la revisione del proprio apprendimento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **DUBLO**

L'attività di PCTO per l'a.s. 2022/23 coinvolge tutte le classi del triennio per un totale di 25 classi (11 terze; 7 quarte; 7 quinte) e un numero complessivo di 405 studenti/studentesse.

Le imprese ed enti coinvolti sono 18 con cui vengono redatte convenzioni scuola-impresa di durata triennale.

La progettazione dei percorsi PCTO, come da scelta d'indirizzo dell'istituto, comporta l'adozione della classe intera da parte dell'impresa in un percorso che si auspica triennale. Dato l'incremento del numero delle classi nell'a.s.2022/23 si pone particolare attenzione ad ampliare la rete di imprese locali per offrire percorsi sempre più specifici per i vari indirizzi di studio.

Per l'avvio del triennio del nuovo indirizzo AFM a curvatura sportiva i PCTO coinvolgono le tre principali società sportive della città di Latina in un percorso triennale che porterà alla realizzazione di un progetto comune a livello territoriale.

Si confermano e consolidano le relazioni con imprese che da anni collaborano con l'istituto, in particolare nell'a.s. 2022/23 si concluderà il percorso triennale delle classi RIM e SIA con Dublo portando alla realizzazione del prodotto ideato e alla promozione sul mercato spagnolo.

Numerose sono le nuove imprese inserite nell'organizzazione che offriranno agli studenti opportunità di conoscenza di varie figure professionali, di strategie di marketing, promozione del territorio sempre attraverso attività mista di approfondimento teorico, conoscenza e simulazione di casi concreti e realizzazione e affiancamento ai processi produttivi delle singole aziende.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Classe	Tutor	Azienda	ore svolte	AS 2022/2023
5Asia	BONO	DUBLO	130	20
5Arim	INGRAITO	DUBLO	130	20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● UNITIPLUS

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di supporto;
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe

Tutor

Azienda

ore svolte

AS 2022/2023



5Aafm	TERRACCIANO	UNITPLUS	120	40
5Bafm	MEDORI	UNITPLUS	120	40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale



- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● DOCTOR SMILE

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di supporto;
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe	Tutor	Azienda	ore svolte	AS 2022/2023
4Bafm	D'INTINOSANTE	DOCTOR SMILE + UNIVERSITA'	70	40 + 24
4Asia	GIORGI	DOCTOR SMILE	70	40
4Arim	INGRAITO	DOCTOR SMILE	70	40



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO



- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● DEVOTO

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di supporto;
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe	Tutor	Azienda	AS 2022/2023
3Aafm	INGELLIS	DEVOTO	40
3Bafm	INGELLIS	DEVOTO	40



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale



● BIRRIFICIO EAST SIDE

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di supporto;
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe

Tutor

Azienda

AS 2022/2023

3Arim

CACIONI

BIRRIFICIO EAST SIDE

40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale



● LOGUP

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di supporto;
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe

Tutor

Azienda

AS 2022/2023

3Asia

DI GIACOMO

LOGUP

40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● AREA CONSULENZA

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

- analisi del mercato di riferimento all'interno del processo di marketing,
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato e sistemi informativi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

supporto;

- studio di un caso (o simulazione) di un progetto di impresa
- sostenibilità economica e ambientale
- identificazione del ruolo delle tecnologie digitali

Classe	Tutor	Azienda	ore svolte	AS 2022/2023
4Aafm	D'ORAZIO	AREA CONSULENZA + UNIVERSITA'	70	40+24

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● LATINA CALCIO

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

INDIRIZZO SPORTIVO

- analisi delle figure professionali nell'impresa sportiva
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto



Classe	Tutor	Azienda	AS 2022/2023
3Bafm c.s.	SAPUTO	LATINA CALCIO	40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO



- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● BASKET BENACQUISTA

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO

INDIRIZZO SPORTIVO

- analisi delle figure professionali nell'impresa sportiva
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto

Classe

Tutor

Azienda

AS 2022/2023

3Cafm c.s.

MARSELLA

BASKET BENACQUISTA

40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● TOP VOLLEY CISTERNA

L'IMPRESA IN AZIONE: CONFRONTARSI CON IL MERCATO



INDIRIZZO SPORTIVO

- analisi delle figure professionali nell'impresa sportiva
- pianificazione e budgeting delle attività rivolte all'analisi del mercato
- studio di un caso (o simulazione) di un progetto

Classe	Tutor	Azienda	AS 2022/2023
--------	-------	---------	--------------

3Aafm c.s.	SPIGNOLI	TOP VOLLEY	40
------------	----------	------------	----

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● FAI + CASA ARCHITETTURA

SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

INDIRIZZO TURISMO

- Modelli professionali, un "artigiano turistico" della comunicazione, del marketing, della pubblicità e della creatività
- Pianificazione e budgeting di itinerari turistici e sistemi informativi di supporto
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.



Classe Tutor Azienda AS 2022/2023

3Atur VECCHIO CASA DELL'ARCHITETTURA – FAI 30+20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente



- Presente in formato digitale

● TOUR OPERATOR: AM Avventure nel mondo; CONSULENTE TURISTICO Operazione Vacanze

SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

INDIRIZZO TURISMO

- Modelli professionali, un "artigiano turistico" della comunicazione, del marketing, della pubblicità e della creatività
- Pianificazione e budgeting di itinerari turistici e sistemi informativi di supporto
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio

ClasseTutor

Azienda

ore

AS

svolte

2022/2023

4A tur NEVILLERAGENZIA DI VIAGGI/CONSULENTE TURISTICO/TOUR
OPERATOR

50

60

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● AGENZIA DI VIAGGIO

SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

INDIRIZZO TURISMO

- Modelli professionali, un "artigiano turistico" della comunicazione, del marketing, della pubblicità e della creatività
- Pianificazione e budgeting di itinerari turistici e sistemi informativi di supporto



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio

Classe	Tutor	Azienda	ore svolte	AS 2022/2023
5Atur	SUBIACO	AGENZIA VIAGGI	110	40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale



- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale

● PIZETA FASHION

L'IMPRESA IN AZIONE: RISORSE E COMPETENZE DEL SETTORE MODA

INDIRIZZO MODA

- Competenze tecniche legate alla lavorazione della materia prima esplorando modalità e strumenti creativi per la progettazione e realizzazione di modelli;
- Competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, che competenze trasversali di filiera

Classe	Tutor	Azienda	ore svolte	AS 2022/2023
5Amoda	CORBI	PIZETA FASHION	160	20
5Bmoda	CORBI	PIZETA FASHION	160	20



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

4Amoda	BOZZO	PIZETA FASHION	80	40
4Bmoda	BOZZO	PIZETA FASHION	80	40
3Amoda	SCIALO'	PIZETA FASHION		
3Bmoda	SCIALO'	PIZETA FASHION		

3Amoda

SCIALO'

3Bmoda

SCIALO'

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTI

- Valutazione dell'attività svolta da ogni studente
- Redatto in collaborazione dai tutor scolasti e aziendale
- Presente in formato digitale

SCHEDA DI GRADIMENTO PROGETTO

- Valutazione del progetto a cura di ogni studente
- Presente in formato digitale



La progettazione dei percorsi PCTO parte dall'analisi e dalla conoscenza del tessuto economico del territorio, individuando i bisogni sia del territorio che delle imprese.

Ogni percorso progettato ha cercato di individuare contenuti, obiettivi e prodotti inerenti l'indirizzo di studio e valorizzare le scelte strategiche dell'istituto presenti nel PTOF quali:

- condividere e implementare le buone pratiche di progettazione didattica e coprogettazione , insieme alle realtà economiche e sociali più sensibili del territorio;
- ampliare e intensificare le esperienze di PCTO con una sempre più capillare presenza e visibilità nel tessuto imprenditoriale;
- interagire con le imprese, con scambio costante di risorse e saperi tra scuola e territorio attraverso un modello concreto di lavoro collettivo che porti allo sviluppo economico locale.

Nella progettazione dei percorsi PCTO si cerca di mantenere le peculiarità dell'IIS Vittorio Veneto-Salvemini:

- adozione di intere classi da parte delle aziende;
- progettazione di percorsi triennali;
- collaborazione tra imprese e scuole nella progettazione dei percorsi proposti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Classe	Tutor	Azienda	AS 2022/2023
3Bsia	CAIANIELLO	MORGAN SCHOOL	40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Biblioteca di istituto

Il progetto nasce dall'esigenza di proseguire il percorso iniziato negli anni scorsi con l'Università La Sapienza per l'informatizzazione della nostra Biblioteca scolastica con la catalogazione dei testi e l'apertura al territorio anche in orari pomeridiani. Si prevedono diverse attività che vedranno alcuni studenti impegnati in un PCTO con la Biblioteca dell'Università Sapienza di Latina e altri studenti che faranno parte del gruppo di lavoro impegnato con i docenti nella prosecuzione della sistemazione dei testi, organizzazione degli spazi, gestione dei prestiti, consultazione dei testi, organizzazione di eventi, gruppi di autoformazione gestiti dagli alunni per una lettura condivisa e partecipata. Si cercherà inoltre di avviare una raccolta fondi per potersi avvalere della collaborazione di personale esterno per completare la catalogazione dei testi in SBN soprattutto dei 400 testi acquistati con i fondi del progetto "Poli di biblioteche scolastiche". Il progetto prevede anche la gestione della biblioteca virtuale MLOL che verrà promossa presso i docenti dell'Istituto che potranno utilizzarla nelle attività didattiche, sia per i prestiti di testi on line che per gli audiolibri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Proseguire il lavoro di sistemazione della biblioteca con etichettatura, posizionamento dei testi e organizzazione degli spazi. - Aprire la biblioteca agli utenti per tornare a svolgere l'attività di prestito e consultazione dei testi - Proseguire l'attività di catalogazione nell'SBN che richiederà anni di lavoro visto l'alto numero di testi presenti - Svolgere un PCTO con la Biblioteca della facoltà di Economia dell'Università Sapienza di Latina. - Formare altri studenti per essere in grado di continuare questa attività anche nei prossimi anni. - Promuovere attività culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

FASE 0- FORMAZIONE SICUREZZA E ORIENTAMENTO ore 6 • Introduzione e significato di "Alternanza scuola-lavoro" previsto dalla L. 107/2015 e percorsi organizzati dalla scuola • Corso di Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro • Test di verifica finale. FASE I- SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO "Il mondo dell'impresa" ore 30 • Sensibilizzazione – Analisi del contesto socio-economico ed Orientamento; La prima fase, che vede il coinvolgimento del Consiglio di classe, è finalizzata a sensibilizzare lo studente ad una visione sistemica della società civile, attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante nel rispetto dei valori fondamentali, con l'obiettivo di: • Analizzare il contesto socio- economico per promuovere l'interazione tra la nostra Istituzione scolastica e le realtà produttive del territorio con conseguente individuazione dell'azienda tutor: per configurarsi come supporto all'alternanza reale, le esperienze di Impresa Formativa Simulata richiedono come base di riferimento un'azienda reale, con funzione di tutoraggio e assistenza durante l'intera esperienza. • Utilizzare tutti gli strumenti digitali a disposizione per ricercare, in contesti diversi dal proprio territorio, idee innovative, e promuovere la creatività degli studenti nella individuazione dell'idea e del progetto da sviluppare. Unità didattiche: • L'imprenditore e l'impresa – tipologie di impresa e concetto giuridico di azienda- differenza tra impresa e azienda; • L'azienda e l'ambiente che la circonda; • L'organigramma aziendale; • Definizione e requisiti delle società; • Le "start-up" innovative, incubatori di start-up; • Test di verifica finale. GIORNATA DI FORMAZIONE ore 6 Organizzata dalla Enti o Associazioni del settore di Latina mirata all'approfondimento di alcuni dei contenuti relativi alla gestione di impresa ed al concetto di imprenditorialità. BUSINESS IDEA ore 20 Individuazione dell'Idea di Impresa • Individuazione dell'oggetto sociale. • Visite per conoscere, ove possibile, la struttura e l'organizzazione di un'azienda. Il FASE Attivazione dell'impresa ore 38 La seconda fase è relativa alla costituzione e start-up dell'impresa simulata, nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione nazionale e dei Simucenterregionali. L'attività funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale deve essere supportata da un'analisi di fattibilità, in grado di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività con l'obiettivo di: □ Redigere il Business Plan è un passaggio essenziale per l'aspirante imprenditore, indispensabile sia in fase di progettazione e avvio di una nuova iniziativa imprenditoriale, che nelle successive fasi della vita di un'impresa, per pianificarne il consolidamento o lo sviluppo dell'azienda. Il BP è un documento, strutturato secondo uno schema preciso (attività aziendale, mission, motivazione della scelta di localizzazione, clienti, fornitori, altri stakeholder,



investimenti e finanziamenti, costi e ricavi previsti, budget economico- finanziario-patrimoniale), che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (business idea). Viene utilizzato sia per la pianificazione e gestione dell'azienda, che per la comunicazione esterna, in particolare verso potenziali finanziatori o investitori. ISCRIZIONE DEL GRUPPO CLASSE NELLA PIATTAFORMA DI "IFS CONFAO" Per la STESURA DEL BUSINESS PLAN è necessaria la: • Definizione del nome e della forma giuridica dell'azienda • Elaborazione dell'atto costitutivo e dello Statuto • Individuazione di un'idea di business • Valutazione della fattibilità tecnica, economica e del potenziale di mercato • Indagine di mercato • Raccolta di denaro reale (che forma il capitale sociale) attraverso la vendita di azioni a familiari e amici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Prodotto PRIMA FASE: Idea di Impresa (Business Idea) Prodotto SECONDA FASE: Atto costitutivo, Statuto e Business Plan

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● UNICREDIT

Obiettivi: • Far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio • Approfondimento dei principali processi produttivi bancari (strumenti di monetica) • Supportare l'orientamento professionale • Campione significativo di studenti coinvolti in 3 anni • Utilizzo di una piattaforma digitale Cooperative Learning, per sviluppare capacità di digitali • comunicazione efficace, partecipazione a competition • Affiancamento di tutor UniCredit, con presenza territoriale capillare, nelle attività di formazione e project work
Formazione: online e in aula
Didattica: • Introduzione al Percorso UniCredit per ASI L'importanza dell'educazione bancaria e finanziaria • Introduzione al sistema bancario Cosa è una banca • Monetica e strumenti di pagamento Cosa è la moneta Inflazione e impatto sul mercato e sulle scelte del consumatore Strumenti di Pagamento e Multicanalità: Carte di debito, di credito, revolving, prepagate, multicanalità



Strumenti di pagamento innovativi: Peerto Peer, Contactless, Proximity & Remote Payments, Mobile wallet - Ticketing- POS, Apple Pay, Android Pay, Samsung Pay, Bitcoin e Blockchain E-commerce e sistemi di pagamento on line CyberSecurity e Frodi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Comunicazione d'impresa Hightights per la costruzione di un piano comunicativo •
- Orientamento al mercato del lavoro (percorso base) Come sta evolvendo il mercato del lavoro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni

● LEGALITÀ E COSCIENZA FISCALE

"Educazione alla legalità e contribuzione come strumenti di equità sociale posti alla base del funzionamento della cosa pubblica" CONTENUTI - I Servizi pubblici: tipologie e relativi costi; - L'Imposizione fiscale dello stato; - Imposte, tasse, contributi. Imposte dirette ed indirette - La pressione fiscale ; concetto di evasione ed elusione fiscale; - Evasione totale e parziale; - Accertamento diretto ed indiretto. I controlli degli enti preposti ; - L'Agenzia delle entrate, la Finanza e L'Agenzia per la riscossione (ex Equitalia) - L'accertamento fiscale: il redditometro - I paradisi fiscali: quali sono e quanti, requisiti per la cittadinanza, controlli ed operazioni. - Utilizzo delle nuove tecnologie, quale efficace strumento di semplificazione della comunicazione tra cittadino e pubblica amministrazione e delle modalità di adempimenti agli obblighi fiscali (modello di pagamento con delega unica F24 ed invio telematico, gestione ed adempimenti dei corrispettivi telematici, la fatturazione elettronica) . CONOSCENZE - conoscenza della materia fiscale da parte delle nuove generazioni attraverso un maggiore coinvolgimento delle famiglie, singole e associate, e delle istituzioni scolastiche sui temi dei doveri civili; - cultura della legalità fiscale tra i giovani tesa alla costruzione della loro identità quali futuri contribuenti .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Formazione della coscienza civica dei giovani cittadini stimolando in essi la consapevolezza che il sistema della contribuzione rappresenta uno strumento insostituibile di equità sociale posto a base del funzionamento della cosa pubblica; -Sensibilizzazione e informazione finalizzate a



sviluppare nei giovani, attraverso la conoscenza del sistema fiscale, la cultura della legalità e il senso di responsabilità civile e sociale che si connette all'esercizio della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Eco - Schools

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tutte le attività proposte dall'Eco-Comitato saranno focalizzate sulla gestione ecologica dell'istituto, le iniziative e gli eventi esterni a cui aderire saranno valutati di volta in volta, in base alla coerenza con il Piano d'Azione annuale e alla disponibilità e condizioni di partecipazione.

L'ITC Vittorio Veneto Salvemini aderisce alla rete di scuole della provincia di Latina e collabora nella realizzazione del programma con l'Assessorato all'Ambiente del Comune di Latina e con l'azienda di servizi Abc.

Destinatari del progetto

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto, ogni classe individua due rappresentanti che parteciperanno all'Eco-Comitato e avranno il compito di promuovere le iniziative all'interno delle loro classi. Tutto il corpo docenti è invitato a declinare nelle proprie



discipline i temi proposti e a garantire supporto nella partecipazione alle attività proposte, nell'ottica di una gestione ecologica della scuola.

Valutazione del progetto

Presentazione delle attività svolte per ottenere il riconoscimento della Bandiera Verde della FEE.

Valutazione per la bandiera verde

Dopo due anni di attuazione del programma e di raggiungimento di un alto livello di prestazioni nel rispetto di questi sette passaggi (a volte si applicano anche criteri nazionali obbligatori), le scuole possono richiedere e ottenere la Bandiera Verde.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Docenti referenti del progetto: Petrianni Federica, Aucello Patrizio

1. Finalità del progetto

Eco-Schools è un programma internazionale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale e la gestione ecologica dell'edificio scolastico. La combinazione di teoria e azione rendono Eco-Schools uno strumento ideale per la diminuzione dell'impatto ambientale della comunità scolastica e per la diffusione di buone pratiche ambientali tra i giovani, le famiglie, le autorità locali e i diversi rappresentanti della società civile. Eco-Schools è un programma che coinvolge tutta la scuola in un percorso virtuoso che culmina con la certificazione e l'assegnazione della Bandiera Verde. La scuola che aderisce al programma decide di orientare la gestione dei propri edifici e la didattica ai principi della sostenibilità, intesa come disciplina trasversale e primaria nel legame tra scuola e territorio. Il programma Eco-Schools è anche un network internazionale di scuole in cui confluiscono progetti ed esperienze, rappresentando una inesauribile fonte di scambio di buone pratiche ambientali. L'ITC Vittorio Veneto Salvemini partecipa dal 2013 al programma Eco-Schools ottenendo ogni anno la certificazione della Bandiera Verde rilasciata dalla FEE. L'istituto aderisce alla rete di scuole "Eco-schools" della provincia di Latina in stretta collaborazione con l'Assessorato all'Ambiente del Comune di Latina e con l'azienda di servizi Abc che sostengono gli istituti scolastici, promuovono le iniziative e coordinano le attività.



2. Principi educativi Le attività del progetto

Eco-Schools promuovono e sostengono gli otto principi educativi individuati dalla Federazione per l'educazione ambientale (FEE): 1. Assicurare che i partecipanti siano coinvolti attivamente nel processo di apprendimento / insegnamento 2. Consentire ai partecipanti di prendere decisioni e azioni informate su questioni di sostenibilità nella vita reale 3. Incoraggiare i partecipanti a lavorare insieme attivamente e coinvolgere le loro comunità in soluzioni collaborative 4. Supportare i partecipanti ad esaminare le loro ipotesi, conoscenze ed esperienze, al fine di sviluppare il pensiero critico e di essere aperti al cambiamento 5. Incoraggiare i partecipanti a essere consapevoli delle pratiche culturali come parte integrante delle questioni di sostenibilità 6. Incoraggiare i partecipanti a condividere storie stimolanti dei loro risultati, fallimenti e valori, a imparare da loro e a sostenersi a vicenda 7. Esplorare, testare e condividere continuamente approcci, metodologie e tecniche innovative 8. Garantire che i miglioramenti continui attraverso il monitoraggio e la valutazione siano centrali nei nostri programmi

3. Descrizione del progetto

Le Eco-Schools sono un fenomeno in crescita, che incoraggia i giovani a impegnarsi nel loro ambiente, dando loro l'opportunità di proteggerlo attivamente. Inizia in classe, si espande nella scuola e alla fine promuove il cambiamento nella comunità in generale. Attraverso questo programma, i giovani provano un senso di soddisfazione nel poter avere voce in capitolo nelle politiche di gestione ambientale delle loro scuole, guidandoli infine verso la certificazione e il prestigio che deriva dall'assegnazione della Bandiera Verde. Il programma Eco-Schools è un modo ideale per le scuole di intraprendere un percorso significativo verso il miglioramento dell'ambiente sia nella scuola che nella comunità locale, avendo allo stesso tempo un impatto positivo per tutta la vita sulla vita dei giovani e delle loro famiglie, personale scolastico e autorità locali.

Combinando l'apprendimento con esperienze pratiche, l'intero programma è gestito secondo un approccio partecipativo e inclusivo che coinvolge studenti, insegnanti e la comunità locale in generale.

Eco-Schools sfida gli studenti a impegnarsi nell'affrontare i problemi ambientali a un livello in cui possono vedere risultati tangibili, spingendoli a rendersi conto che possono davvero fare la differenza.



Eco-Schools instilla negli studenti un senso di responsabilità e coltiva una mentalità sostenibile che possono applicare quotidianamente. Fornisce alle persone coinvolte l'impulso a fare davvero la differenza e a diffondere un tale comportamento proattivo tra familiari e amici, trasmettendolo infine alle generazioni future.

Il programma Eco-Schools è costituito da tre elementi strutturali

- □ i Sette passi per una "Eco-school",
- □ i temi Eco-Schools,
- □ la valutazione per la bandiera verde.

Per avere successo il programma richiede il supporto dei dirigenti scolastici e del consiglio. Il coinvolgimento attivo del personale è fondamentale così come l'impegno a lungo termine e la disponibilità a coinvolgere gli studenti nel processo decisionale.

I Temi di Eco-Schools

Ai fini dell'Esame Ambientale ci sono 12 Temi principali. Questi sono:

- □ Biodiversità e natura: Esamina la flora e la fauna presenti nell'ambiente scolastico e suggerisce modi per aumentare i livelli di biodiversità intorno alla scuola e accresce la consapevolezza degli alunni della biodiversità e della natura.
- □ Cambiamento climatico: Esamina gli impatti che abbiamo sul clima attraverso i nostri stili di vita e come le nostre azioni possono influenzare la situazione in modo positivo.
- □ Energia: Suggerisce modi in cui tutti i membri della scuola possono lavorare insieme



per aumentare la consapevolezza dei problemi energetici e per migliorare l'efficienza energetica all'interno della scuola.

- ☐ Cibo: Incoraggia i giovani, i loro genitori e l'intera comunità a intraprendere ogni giorno scelte e azioni responsabili in materia alimentare che proteggano l'ambiente, promuovano i diritti umani e migliorino il benessere della società.
- ☐ Cittadinanza globale: Esamina quali sono i nostri diritti e responsabilità su scala nazionale, europea e globale e incoraggia il personale, gli studenti e i genitori a considerare l'impatto delle nostre abitudini di consumo in altre parti del mondo.
- ☐ Salute e benessere: Incoraggia le scuole a promuovere la salute e il benessere dei giovani e della comunità in generale ea creare collegamenti ambientali con salute e sicurezza.
- ☐ Marina e costa: Insegna ai bambini gli habitat costieri e marini locali e / o globali, come le persone stanno influenzando questi habitat e cosa possiamo fare per proteggerli.
- ☐ Terreno scolastico: Incoraggia le scuole a introdurre i ragazzi all'ambiente naturale e alla biodiversità in modo pratico, offrendo una struttura sicura e potenzialmente entusiasmante per l'educazione all'aperto che può integrare le attività in classe.
- ☐ Trasporto: Suggerisce agli alunni, al personale e al governo locale di collaborare per aumentare la consapevolezza dei problemi di trasporto e trovare soluzioni pratiche che faranno la differenza nella vita quotidiana degli alunni.



- Rifiuto: Esamina l'impatto dei rifiuti sull'ambiente ed esplora le azioni per ridurre al minimo la quantità di rifiuti che produciamo e smaltiamo quotidianamente.
- Acqua: Fornisce un'introduzione all'importanza dell'acqua sia a livello locale che globale e accresce la consapevolezza di come semplici azioni possano ridurre sostanzialmente l'uso dell'acqua.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Comunicazione e spazi di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Referente: Prof.ssa Amalia Di Giacomo

Descrizione della proposta progettuale complessiva degli obiettivi, delle finalità, dei risultati attesi e dell'impatto previsto sugli apprendimenti

Il progetto nasce dall'esigenza di un rinnovamento metodologico nella didattica, che può svilupparsi con l'ausilio delle nuove tecnologie, per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze). Gli studenti diventano soggetti positivi della propria formazione, una didattica quotidiana di approcci operativi che tengano conto della piramide dell'apprendimento in cui il fare garantisce una maggiore sedimentazione della conoscenza oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Il docente diventa ideatore e regista degli ambienti di apprendimento in cui la consapevolezza, da parte di un



Ambito 1. Strumenti

Attività

individuo, delle proprie capacità e dei propri processi cognitivi, cooperative learning e contestualizzazione dei temi proposti, sostengono l'azione autonoma e responsabile dell'alunno. Ambienti di apprendimento più stimolanti e coinvolgenti, l'uso della tecnologia modificano il linguaggio della scuola verso i ragazzi diventando anche uno strumento importante per combattere il problema della dispersione scolastica.

Descrizione degli spazi dell'ambiente di apprendimento, specificando anche se trattasi di un locale unico o di più locali adiacenti e comunicanti che si andrà a realizzare

La sperimentazione parte con l'allestimento di un'aula per trasformarla in un ambiente di apprendimento modulare e polifunzionale pensata come uno spazio dove poter sperimentare e sviluppare competenze. Si comincia con un setting di arredi d'aula innovativi su piccola scala (un singolo ambiente) prima di estendere l'innovazione su scala più ampia.

Descrizione degli arredi previsti nell'ambiente di apprendimento innovativo da realizzare

n. 24 banchi modulari

n. 24 sedute

n. 2 sedute morbide

Si prevede la possibilità di varie disposizione per gli arredi: in più isole per il lavoro di gruppo; in una piazza per il confronto, le discussioni e i dibattiti; in un auditorium per permettere un feedback collettivo in cui ogni gruppo espone le proprie idee e i risultati delle proprie ricerche.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione delle attrezzature che saranno acquisite per l'ambiente di apprendimento

Armadio mobile porta tablet Cuffie con microfono

n. 24 notebook ibrido PC/Tablet 10.1" multi touch Rete didattica linguistica

n. 3 portatili

Software professionale per la progettazione

Schermo interattivo

Descrizione delle metodologie didattiche innovative che saranno praticate nell'ambiente di apprendimento

L'obiettivo è quello di sperimentare una metodologia che possa, in futuro, portare a modificare la configurazione tradizionale delle aule che verrebbero, in una visione più attuale, assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano e possano quindi essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alla specificità della disciplina stessa. Il docente può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo ad una didattica di tipo laboratoriale predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni ecc.

L'aula è assegnata al docente e non più alla classe. Il docente resta in classe e gli studenti si spostano tra un'aula e l'altra. E' un ambiente di condivisione, collaborazione, discussione, è un'area policentrica priva della tradizionale cattedra, per stimolare la collaborazione, il brainstorming, la ricerca, lo sviluppo di competenze trasversali, le presentazioni.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione delle attività di formazione previste dei docenti per l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento

Prima della messa in funzione degli spazi progettati, tutto il personale docente sarà coinvolto in un corso di formazione per acquisire le competenze necessarie per un corretto utilizzo delle attrezzature e soprattutto con attività pratiche sulla creazione e presentazione di unità didattiche da implementare con le nuove metodologie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Virtual Teachers'
Toolbox - VTT-Box
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Contesto

Il successo è rilevante, la qualità è fondamentale, l'innovazione è vincente. Gli studenti vogliono apprendere sempre meglio ed acquisire metodi sempre più efficaci, come può essere l'apprendimento a distanza(on-line).

L'apprendimento on-line, che si caratterizza per la gratuità, l'essere a distanza, la flessibilità e l'utilizzo delle nuove tecnologie,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

necessita sempre più di un approccio metodologico moderno, con una impostazione efficace ed efficiente che incoraggi e consolidi negli alunni l'apprendimento autonomo e generi anche la capacità di autovalutarsi (Heutagogy).

Il progetto intende aiutare le scuole a ridurre il fenomeno del precoce abbandono scolastico e dello svantaggio sociale garantendo il successo formativo degli studenti con il metodo OODL.

Obiettivi

- Realizzare corsi pilota in OODL(open online distance learning) sviluppando un nuovo framework applicando il metodo "Mandala"per mezzo del quale lo studente è il principale destinatario dell'apprendimento.
- Realizzare un corso di formazione on- line per i docenti.
- Realizzare un tool/software VTT-Box che permetta l'implementazione di questo nuovo metodo pedagogico.
- Utilizzare questo nuovo metodo in altri contesti d'apprendimento: il settore tecnico, l'educazione degli adulti, l'università

Destinatari

Gli alunni delle classi selezionate nello specifico abbiamo individuato gli alunni delle classi seconde che alla fine del primo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

quadrimestre presentano carenze diffuse in diverse discipline in particolare linguistiche e scientifiche: circa 20- 25 alunni nelle rispettive scuole in Italia e Spagna coinvolte nel progetto.

I formatori sono i docenti che partecipano al corso di formazione. I temi e i corsi pilota da destinare agli alunni saranno concordati con il partner della scuola in Spagna.

Attività

Austria: supporto tecnico nella realizzazione del corso pilota e del corso di formazione per docenti, supervisione, controllo e valutazione di tutte le attività previste.

Spagna: coordinamento, gestione del budget e della comunicazione. Realizzazione del corso pilota.

Italia: realizzazione del corso pilota per gli studenti e del corso di formazione per i docenti. Grecia: realizzazione del nuovo metodo pedagogico e del nuovo framework. Valutazione del progetto, supporto su piattaforma moodle e possibilità di trasferibilità del nuovo metodo in altri contesti educativi.

Svezia: sviluppo, realizzazione e controllo del tool VTT-box.

Risultati attesi

- Realizzazione del corso /i pilota.
- Realizzazione del corso di formazione per docenti.
- Realizzazione del tool/ software VTT-box per docenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Realizzazione di una guida per l'utilizzo del tool VTT-box.
- Realizzazione di conferenze e seminari per la diffusione del nuovo tool VTT-box.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPIA V.VENETO-SALVEMINI - LTRI02701L

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI - LTTD027017

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI - LTTD02751L

Criteri di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE

Il Collegio docenti nella seduta n.1 del 06/09/2023 ha confermato all'unanimità con delibera n. 206 la scelta di valutazione per quadrimestri sia per i corsi diurni che il corso serale, con voto unico ed indicatori per la valutazione in decimi di tutte le discipline (DPR 122/2009).

Il Collegio lega, in modo funzionale, la progettazione alla valutazione per realizzare percorsi di insegnamento - apprendimento che tendono al successo formativo di ogni alunno.

La valutazione realizzata dai docenti è una valutazione - controllo - diagnosi e viene condotta sotto due aspetti:

1. gli apprendimenti degli studenti
2. le condizioni di apprendimento.

Monitorando gli apprendimenti degli studenti, i docenti individuano i punti di forza e di debolezza di ogni alunno e, dall'altra parte, controllando le condizioni in cui avviene l'apprendimento, cioè l'ambiente educativo e le metodologie di insegnamento, essi incidono sugli elementi che direttamente influenzano gli apprendimenti degli studenti.

La valutazione assume così, oltre al suo ruolo classico di certificazione dell'apprendimento, l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica.



La valutazione dei docenti riguarda il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre al processo di autovalutazione degli stessi. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (DPR 122/2009).

PROVE DI VERIFICA

Nell'ambito delle progettazioni disciplinari sono previste diverse tipologie di prove coerenti con le metodologie didattiche volte a misurare conoscenze, abilità e competenze: orali, scritte, pratiche, strutturate, semi-strutturate, progettazione/realizzazione di prodotti multimediali, progettazione/realizzazione di siti web, progettazione/realizzazione di guide turistiche, progettazione di itinerari turistici. La valutazione delle prove avviene attraverso apposite griglie di valutazione, adottate dai singoli Dipartimenti disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In attesa di un aggiornamento del DPR 122/2009 che tenga conto dei nuovi obiettivi di apprendimento, articolati in conoscenze, abilità e competenze, individuati dai decreti di riforma della scuola secondaria di secondo grado, considerata la C.M. 89 del 18 ottobre 2012, il Collegio docenti, atteso che una competenza può essere rilevata SOLO osservando più dimensioni, adotta una rubrica che analizza 4 ambiti specifici:

1. la corretta realizzazione del prodotto/servizio,
2. il processo di lavoro e di esecuzione del compito,
3. le competenze di relazione e di uso del linguaggio,
4. la dimensione metacognitiva e cioè le competenze relative al governo dei processi di apprendimento, di riflessione e di analisi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le



single discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società



contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegato:

GRIGLIA-di-VALUTAZIONE-per-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini trimestrali o quadrimestrali e finali, sulla base dei seguenti criteri:

- comportamento in classe, nell'istituto, nelle immediate vicinanze della scuola, in attività esterne



connesse;

- impegno a scuola e a casa;
- note e provvedimenti disciplinari;
- uso del materiale e delle strutture della scuola;
- frequenza (assenze, ritardi e uscite anticipate).

Il voto in condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il Consiglio mantiene, comunque, la propria autonomia nella valutazione delle situazioni critiche (art.2 c.3 del D.M. n. 5/2009).

Sulla base di valutazioni del C.d.C., l'insufficienza sarà assegnata nella prima fase di valutazione (1° quadrimestre) ed allo scrutinio finale, nei casi in cui si sia verificato l'allontanamento per un periodo superiore a quindici giorni. Tale disposizione, come previsto dal D.M. n. 5/2009, art. 2 "Caratteristiche ed effetti della valutazione del comportamento"; art. 3 "Criteri e modalità applicative"; art. 4 "Criteri ed indicazioni per l'attribuzione", si realizza nei seguenti casi:

1. recidiva di azioni che violino la dignità e il rispetto della persona e rappresentino pericolo per l'incolumità delle persone;
2. atti connotati da particolare gravità tali da determinare seria apprensione a livello sociale.

Le assenze effettuate per seri motivi di salute certificati non vengono considerate ai fini dell'attribuzione del voto di condotta (una semplice influenza è fisiologica, quindi non rientra in tale eccezione).

Allegato:

Criteri voto condotta 2022_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE



- sono ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano la sufficienza in tutte le discipline e nella valutazione del comportamento e che abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato o che, avendo raggiunto il limite di assenze, si trovano nelle condizioni di deroga deliberate dal Collegio dei Docenti;
- per voto del Consiglio di Classe l'insufficienza lieve (voto 5) può essere portata a sei decimi in base ad una valutazione complessiva della progressione del processo di apprendimento, del rendimento scolastico complessivo e del processo di autovalutazione dello studente durante l'intero anno scolastico;
- non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale riportano tre o più insufficienze gravi o gli studenti che non abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato e che, avendo superato tale limite, non si trovano nelle condizioni di deroga deliberate dal Collegio dei Docenti;
- sono oggetto di sospensione del giudizio gli studenti che hanno riportato non più di due discipline insufficienti e che abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato o che, avendo superato tale limite, si trovano nelle condizioni di deroga deliberate dal Collegio dei Docenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CLASSI QUINTE

- sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni che abbiano raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e nella valutazione del comportamento e che abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato o che, avendo superato tale limite, si trovano nelle condizioni di deroga deliberate dal Collegio dei Docenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito di oscillazione indicata dalla tabella allegata al D.M. 99 del 16 dicembre 2009, va espresso in numero intero e deve tener in considerazione, oltre la media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, anche i seguenti indicatori:

1. Assiduità della frequenza scolastica;
2. interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;



3. interesse e partecipazione alle attività complementari e integrative gestite dalla scuola e certificate;

4. eventuali crediti formativi derivanti da attività non gestite dalla scuola e certificate. L'attribuzione del credito scolastico si basa sulla tabella in allegato, salvo diversa disposizione legislativa.

Il Collegio dei Docenti propone di assegnare un credito scolastico corrispondente al massimo della banda d'oscillazione a cui l'alunno è assegnato dalla media riportata in presenza di una delle seguenti condizioni:

1. presenza dei criteri di seguito elencati:

A) Assiduità nella frequenza scolastica;

B) Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;

C) Interesse, impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari, ivi compreso l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative; o partecipazione ad attività extrascolastiche (stage o esperienze lavorative certificati, come prevede la normativa, dal datore di lavoro; corsi formativi inerenti il corso di studi; corsi di lingua straniera certificati; corsi di informatica certificati e riconosciuti; partecipazione ad attività sportive certificate dal CONI o da federazioni nazionali);

2. media riportata dall'alunno in sede di scrutinio finale con frazione di voto pari o superiore a 0.5

Nell'ipotesi di "aiuto" in una materia agli alunni delle classi terze e quarte, verrà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della fascia.

Allegato:

CREDITO_SCOLASTICO_Nuova_tabella_2018-19.pdf

Crediti formativi



Allegato:

Verb._5_ALLEGATO_2_Tabella_crediti_formativi_21_22.pdf

Criteri di conduzione degli scrutini

Criteri di conduzione scrutini intermedi

Per ogni disciplina ogni docente formula la proposta di voto UNICO sulla base delle prove di verifica programmate ed effettivamente svolte. Il consiglio di classe trasforma la proposta di voto nella valutazione intermedia sulla base dei criteri deliberati dal Collegio e riassunti nelle Griglie Generali di Valutazione.

Criteri di conduzione scrutini finali

Per ogni disciplina ogni docente formula la proposta di voto UNICO sulla base delle prove di verifica programmate ed effettivamente svolte nel secondo periodo valutativo e sulla base degli esiti dello scrutinio intermedio. Il consiglio di classe trasforma la proposta di voto nella valutazione finale dello studente in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti e riassunti nella Griglie Generali di Valutazione.

Criteri di conduzione degli scrutini a seguito di sospensione del giudizio

- a) Gli studenti con sospensione del giudizio in due discipline sono ammessi alla classe successiva se hanno recuperato pienamente almeno una disciplina e presentano un miglioramento negli esiti dell'apprendimento della seconda disciplina
- b) Gli studenti con sospensione del giudizio in una sola disciplina sono ammessi alla classe successiva se presentano un miglioramento negli esiti dell'apprendimento della disciplina

Assenze e validità dell'anno scolastico per la valutazione

DEROGHE AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE

Normativa di riferimento: art. 14, co. 7 DPR 122/2009 e C.M. 20/2011. Preciso che il monte ore annuale consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina; precisato altresì che nel monte orario personalizzato vanno comprese tutte le



attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe il Collegio dei Docenti, purché ci sia la valutabilità oggettiva di tutte le discipline previste dal quadro orario e la conseguente permanenza del rapporto educativo, propone di derogare al limite minimo di presenze (tre quarti dell'orario annuale personalizzato) per i seguenti casi eccezionali, certi e documentati: gravi motivi di salute; terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; situazioni particolari di estremo disagio socio-ambientale, familiare, culturale ed economico; per gli studenti del corso serale impegni di lavoro certificati dal datore di lavoro o auto-certificati; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Valutazione studenti BES/DSA/PEI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI IN SITUAZIONE DI PARTICOLARE COMPLESSITÀ

Ai sensi degli articoli 1, 9, 10 del D.P.R. 122/2009 e della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 il Collegio dei Docenti delibera quanto segue

Studenti con disabilità

Per gli alunni con disabilità la valutazione è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno in relazione alla situazione di partenza e si riferisce all'intero processo educativo.

Considerata la specificità delle singole situazioni, non è possibile individuare parametri valutativi univoci: sarà il Consiglio di Classe a stabilire le modalità di valutazione in relazione al tipo e grado di disabilità ed alla modalità di programmazione adottata.

Studenti con Bisogni Educativi Speciali

L'area dei Bisogni Educativi Speciali rappresenta quell'area dello svantaggio scolastico che comprende tre grandi sotto-categorie:

disabilità;

disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività);

svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Sarà il Consiglio di Classe, considerata la specificità della singola situazione, a stabilire le modalità di valutazione anche in relazione alla eventuale predisposizione di un Piano Educativo Personalizzato

Saranno consentiti i seguenti strumenti compensativi e/o misure dispensative:



l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;

l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;

per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

la scuola da anni provvede ad organizzare incontri con tutti gli attori della protezione e dell'inclusione. Il clima di benessere percepito dagli alunni seguiti con PEI o PDP favorisce una didattica proficua e un trasparente dialogo fra scuola e famiglie

Punti di debolezza:

Sono quasi assenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Ciascun collaboratore: □ Fa rispettare all'interno dell'Istituto quanto previsto per legge □ Partecipa alle riunioni dello staff promosse dal Dirigente Scolastico, di cui fa parte di diritto □ Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti alternandosi con gli altri collaboratori □ Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento d'Istituto □ Sostituisce gli altri collaboratori se assenti □ Lavora in sinergia con i collaboratori della D.S. e con le Funzioni Strumentali □ Vigila sull'orario del personale docente e ATA □ Si coordina con gli altri per assicurare la presenza a scuola di almeno un collaboratore per l'intera durata dell'orario curricolare delle lezioni

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Cristiana Tagliaferri Il DSGA: - sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; - cura l'organizzazione della Segreteria; - redige gli atti di ragioneria ed economato; - dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; - lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.



Piano di formazione del personale docente