



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Veneto - Salvemini"**  
Viale Mazzini, 4 - 04100 Latina  
*Cod. Mecc. LTIS027001 Cod. Fisc. 91165890590 - Tel. (0773) 484391 - 690216 - 661083*  
Sito Web: [www.vittoriovenetosalvemini.edu.it](http://www.vittoriovenetosalvemini.edu.it) e-mail: [LTIS027001@istruzione.it](mailto:LTIS027001@istruzione.it) - p.e.c.: [LTIS027001@pec.istruzione.it](mailto:LTIS027001@pec.istruzione.it)

**ESAME DI STATO**  
**A.S. 2024/25**

**DOCUMENTO del CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 17, co. 1 D. Lgs 62/2017)

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. B A.F.M.**

**Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing**

***Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 maggio 2025***

## INDICE

Composizione del Consiglio di Classe .....	pag. 3
La <i>Vision</i> e la <i>Mission</i> dell'Istituto.....	pag. 4
Presentazione della classe:	
• Composizione della classe.....	pag. 5
• Profilo della classe.....	pag. 6
Obiettivi trasversali adottati dal Consiglio di Classe.....	pag. 7
Metodi, risorse, verifica e valutazione dell'apprendimento	pag. 8
Rubrica generale di valutazione di conoscenze e abilità.....	pag. 9
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 10-16
Attività extra-curricolari.....	pag. 17
Azioni per l'Orientamento.....	pag 18-19
Progettazione interdisciplinare.....	pag. 20-21
Educazione Civica.....	pag. 22
Le prove scritte .....	pag. 23
Firma del documento.....	pag. 23

## ALLEGATI

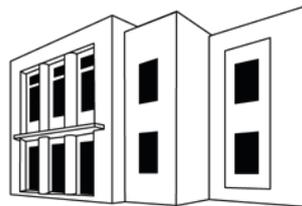
- All. 1 Programmi disciplinari svolti, sussidi didattici utilizzati, riferim. libri di testo ecc.
- All. 2.a Griglia di valutazione della prima prova scritta di Italiano
- All. 2.b Griglia di valutazione della prima prova scritta di Italiano (BES)
- All. 3 Griglia di valutazione della seconda prova scritta di **ECONOMIA AZIENDALE**
- All. 4 Griglia di valutazione della prova orale
- All. 5 Traccia simulazione della prima prova scritta
- All. 6 Traccia simulazione della seconda prova scritta

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
---

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Ore di lezione settimanali</b>	<b>n. anni di continuità didattica con la classe</b>
ITALIANO	Fanella Michela	4	4
STORIA	Fanella Michela	2	4
DIRITTO	Palombo Giorgio	3	2
ECONOMIA POLITICA	Palombo Giorgio	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	Astarita Nicola	8	1
MATEMATICA	Perillo Daniela	3	3
INGLESE	Fusco Alessia	3	2
SPAGNOLO	Russo Adele	3	4
ED. FISICA	Marsella Giovanni	2	5
RELIGIONE	Bragazzi Marco	1	2

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Alessandra Morazzano
----------------------	-------------------------------

Rappresentanti degli studenti	<b>OMISSIS</b>	<b>OMISSIS</b>
Rappresentanti dei genitori	<b>OMISSIS</b>	



**I.I.S. VITTORIO VENETO  
SALVEMINI  
LATINA**

## VISION

Diventare un punto di forza dinamico del territorio e della sua crescita sociale economica e culturale:

- fare in modo che l'istruzione diventi sempre più lo strumento per sviluppare lo spirito critico degli studenti e promuovere la loro autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro;
- maggiore integrazione tra scuola e territorio attraverso un'attenta lettura dei bisogni formativi e un conseguente adeguamento dell'offerta a tali bisogni;
- incisività nella formazione dei giovani e crescita e valorizzazione del territorio stesso.

## MISSION

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Veneto – Salvemini", in coerenza con quanto definito nelle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, con le esigenze del territorio, degli Studenti e delle Famiglie, vuole formare giovani con competenze tecnico professionali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro (imprese, banche, uffici pubblici ecc.).

Elementi che contraddistinguono l'Istituto:

- la cultura della legalità;
- lo stretto rapporto tra insegnamento ed apprendimento;
- la responsabilità sociale;
- la competenza;
- la professionalità;
- l'attenzione alla sicurezza;
- la trasparenza;
- il contrasto a qualsiasi forma di discriminazione;
- la cultura d'impresa.

I quattro punti cardine sui quali basare la *Mission*:

1. progettare e realizzare una vera promozione culturale;
2. promuovere una didattica inclusiva, aggiornata, valida e consapevole;
3. essere un vero e proprio volano sociale in rapporto al territorio;
4. rendere consapevoli gli studenti della loro appartenenza alla società civile.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (composizione e profilo)**

<i>Composizione della classe</i>	
<b>1</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>2</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>3</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>4</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>5</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>6</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>7</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>8</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>9</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>10</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>11</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>12</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>13</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>14</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>15</b>	<b>OMISSIS</b>
<b>16</b>	<b>OMISSIS</b>

## **Profilo della classe (A.S. 2024/25)**

La classe è attualmente composta da 16 alunni, 8 femmine e 8 maschi; all'inizio dell'a.s. gli alunni erano 17 e a dicembre un alunno si è trasferito presso un altro Istituto. Gli alunni attualmente nel gruppo classe hanno svolto il triennio tutti insieme, al biennio erano distribuiti in due sezioni diverse. Nel corso del triennio il gruppo classe ha visto diversi cambiamenti dovuti ad alunni che hanno cambiato istituto o alunni che non sono stati ammessi alla classe successiva, pertanto la composizione attuale rispecchia il profondo lavoro che è stato fatto per fare in modo che tutti i ragazzi e le ragazze arrivassero alla maturità con una preparazione adeguata, in un'ottica inclusiva che mettesse in luce le competenze raggiunte tramite i percorsi disciplinari, il PCTO, l'Orientamento, l'educazione civica e tutte le numerose attività svolte in modalità progettuale.

Da un punto di vista disciplinare la classe ha avuto un percorso regolare per tutto il triennio, gli alunni attualmente presenti non hanno mai avuto sanzioni disciplinari importanti.

Da un punto di vista didattico la classe ha un livello generale buono, con un interesse abbastanza regolare per le attività svolte e una partecipazione idonea al contesto.

(OMISSIS)

### Attività svolte

Durante il triennio la classe ha svolto attività di PCTO nell'ambito del proprio percorso di studi, in particolare entrando nel vivo dell'impiego presso aziende e banche. Durante il corso del quinto anno cinque alunni della classe hanno svolto esperienze di PCTO all'estero, due a Barcellona per due settimane e tre ad Amsterdam per due settimane; il resto della classe ha partecipato a un viaggio di istruzione a Praga. Queste esperienze all'estero hanno fornito ai ragazzi una visione europea ed internazionale del loro percorso di studi, andando così a convergere con il percorso di educazione civica previsto per l'anno in corso. Una parte della classe fa parte del progetto di Istituto Eco-Schools che si occupa di provvedere alla raccolta differenziata e alla manutenzione della scuola in ottica ecosostenibile.

Alla luce di ciò la classe si presenta ad oggi dinamica e intellettualmente vivace, predisposta a un proseguimento degli studi futuri e a un approfondimento del percorso di studi intrapreso.

## OBIETTIVI TRASVERSALI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### **Formativi e comportamentali:**

1. Sviluppo delle capacità linguistiche finalizzate ad un uso appropriato della lingua nei contesti delle diverse discipline.
2. Partecipazione attiva allo svolgimento della lezione e promozione dello sviluppo delle capacità critiche, di analisi e sintesi, finalizzate all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo.
3. Arricchimento del livello culturale degli alunni, sviluppo della loro personalità ed etica professionale, formazione sociale e civile.
4. Capacità di prendere decisioni ed assumersi responsabilità, nel rispetto delle regole dell'ambiente scolastico, delle scadenze e degli impegni.
5. Acquisire autonomia nell'apprendimento e nello studio.
6. Sviluppare valori collaborativi.

### **Cognitivi:**

1. Elaborare strategie e piani di lavoro.
2. Esprimere consapevoli valutazioni.
3. Costruire un sistema di conoscenze che consenta di apprendere le informazioni utili, saperle organizzare e selezionare ed operare efficaci sintesi.
4. Cogliere le connessioni tra contenuti di discipline diverse.

### **OBIETTIVI DI AREA**

- **Area linguistico- storico- letteraria**

**1. Italiano; 2. Storia; 3. Lingue straniere**

⇒ Acquisizione di capacità linguistico – espressive e logico – interpretative per affrontare in modo autonomo le problematiche comunicative e relazionali.

- **Area tecnico-scientifica**

⇒ Acquisizione di competenze e capacità inerenti l'area economica, giuridica, contabile e informatica per affrontare criticamente le problematiche inerenti la realtà aziendale e sociale.

**METODI E RISORSE UTILIZZATE, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

***Il C.d.C. ha adottato i seguenti METODI DI LAVORO, utilizzato le seguenti RISORSE DIDATTICHE, effettuato le seguenti VERIFICHE, realizzato le seguenti ATTIVITÀ DI RECUPERO.***

<b>METODI DI LAVORO</b>	<b>RISORSE</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
Lezione frontale	Libri / Dizionari	Interrogazioni	Svolta in itinere
Lezione pratica	Fonti normative	Test / Questionari a risposta	Sportello didattico
Problem solving	Manuali	aperta e/o chiusa	Corso di recupero
Lavori di gruppo	Laboratorio	Schemi/mappe/grafici/relazioni	
Discussione guidata	WEB / Internet	Domande flash	
Simulazioni	Contributi Video	Prove di laboratorio	
Esercitazioni	Software	Esercizi assegnati a casa	
Laboratorio		Produzione testi multimediali	
Lavori individuali		Trattazione sintetica	
Cooperative learning		Compiti in classe	
Didattica capovolta			
Didattica Digitale Integr. (DDI)			

## **Rubrica generale di valutazione di conoscenze e abilità**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>Voto 10<sup>mi</sup></b>
Nessuna	Non verificate o non verificabili.	<b>2/3</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e si esprime in maniera lacunosa e superficiale. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro fatti anche elementari. Riutilizza con gravi difficoltà le conoscenze nella produzione di lavori personali.	<b>4</b>
Incerte e incomplete	Ripropone in maniera meccanica i concetti e le relazioni essenziali Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori. Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi esprimendosi con difficoltà. È molto incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali.	<b>5</b>
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Comprende i concetti e le relazioni essenziali ed è in grado di riproporli. Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali. Mostra qualche incertezza quando deve affrontare compiti più complessi. Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi ma le analisi sono, a volte, incomplete con delle insicurezze linguistiche. Mostra qualche incertezza quando deve riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali.	<b>6</b>
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Riesce ad attivare conoscenze ed esperienze pregresse. Esegue correttamente compiti semplici. Non è sempre sicuro quando deve affrontare compiti più complessi. Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi. Se guidato, è capace di effettuare collegamenti corretti con un linguaggio semplice ma corretto. Riorganizza le conoscenze anche se non è sempre sicuro nel riutilizzarle per la produzione di lavori personali.	<b>7</b>
Sostanzialmente complete	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi. Analizza temi e problemi in modo complessivamente corretto. Compie alcuni collegamenti, anche pluridisciplinari. Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato. Esprime valutazioni semplici ma corrette con padronanza linguistica.	<b>8</b>
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro. Argomenta correttamente e in modo significativo usando un linguaggio ricco e articolato.	<b>9</b>
Complete con approfondimenti autonomi e collegamenti originali	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo (pensiero divergente). Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico, sicuro e originale. Argomenta correttamente e in modo significativo usando un linguaggio ricco e articolato.	<b>10</b>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** - riassunti nella seguente tabella in cui sono riportate anche le Attività di partecipazione individuali.

<b>PCTO E ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DISTINTE PER ALUNNO/A</b>							
ALUNNO/A	Attività 3° ANNO	ORE PCTO	Attività 4° ANNO	ORE PCTO	Attività 5° ANNO	ORE PCTO	TOTALE ORE
OMISSIS	TECHNOSCIENCE	19	Startupper School Academy	32	BANCA MEDIOLANUM	72	169
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
OMISSIS	TECHNOSCIENCE	19	Startupper School Academy	32	BANCA MEDIOLANUM	72	169
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
OMISSIS	TECHNOSCIENCE	12	Startupper School Academy	32	BANCA MEDIOLANUM	69	269
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12			<b>PCTO AMSTERDAM</b>	<b>60</b>	
	DEVOTO	12			Corsi PNRR: Certificazioni Informatiche; Architetture Cloud; Intelligenza Artificiale.	20; 18; 19.	
OMISSIS	TECHNOSCIENCE	17	Startupper School Academy	36	BANCA MEDIOLANUM	68	167
	Università Roma Tre "Next Generation"	12					

	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17			Salone dello Studiante	5	
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	19	<i>Startupper School Academy</i>	28	BANCA MEDIOLANUM	76	183
					<b>PCTO AMSTERDAM</b>	<b>60</b>	
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	17	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	69	266
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17					
					<b>PCTO MADRID</b>	<b>60</b>	
					Corsi PNRR: Certificazioni Informatiche; Spagnolo	19; 25	
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	19	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	66	188
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
					Corsi PNRR: Certificazioni Informatiche	25	
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	17	<i>Startupper School Academy</i>	28	BANCA MEDIOLANUM	67	266
	Università Roma Tre "Next Generation"	9					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17					
					<b>PCTO AMSTERDAM</b>	<b>60</b>	
					Corsi PNRR: Certificazioni Informatiche; Inglese B2	19; 32	
					Salone dello Studiante	5	
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	19	<i>Startupper School Academy</i>	36	BANCA MEDIOLANUM	67	170

	Università Roma Tre "Next Generation"	12					
	Corso sicurezza	12			Salone dello Studente	5	
	DEVOTO	19					
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	17	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	77	167
	Università Roma Tre "Next Generation"	12					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17					
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	19	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	75	169
	Università Roma Tre "Next Generation"	12					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	17	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	74	167
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17					
<b>OMISSIS</b>	TECHNOSCIENCE	19	<i>Startupper School Academy</i>	36	BANCA MEDIOLANUM	66	252
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
			Corsi PNRR: Certificazioni Informatiche	25			
<b>OMISSIS</b>	Università Roma Tre "Next Generation"	15	<i>Startupper School Academy</i>	32	BANCA MEDIOLANUM	91	150
	Corso sicurezza	12					

OMISSIS	TECHNOSCIENCE	19	Startupper School Academy	36	BANCA MEDIOLANUM	62	232
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	19					
OMISSIS	TECHNOSCIENCE	17	Startupper School Academy	32	BANCA MEDIOLANUM	69	192
	Università Roma Tre "Next Generation"	15					
	Corso sicurezza	12					
	DEVOTO	17					
	Corsi PNRR: Certificazioni informatiche; Visori; Inglese B1	21; 22; 26					
Corsi PNRR: Inglese B2	25						
Salone dello Studente	5						

## Progetto PCTO 2024-2025

PROGETTO	"Investire nel futuro: gestione consapevole del capitale attraverso i fondi comuni" (Banca Mediolanum)	RESPONSABILE	OMISSIS OMISSIS OMISSIS
----------	---	--------------	-------------------------------

### Elementi in ingresso per la progettazione

Sintesi del progetto	<p><b>Obiettivi del progetto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il funzionamento dei fondi comuni di risparmio.</li> <li>• Approfondire la tecnica del <i>Dollar Cost Averaging</i> (DCA) e i suoi vantaggi nell'investimento a lungo termine.</li> <li>• Distinguere tra fondi italiani ed esteri, con focus sui fondi irlandesi.</li> <li>• Esplorare le varie tipologie di fondi comuni (finanziari, assicurativi, previdenziali).</li> <li>• Sviluppare competenze pratiche nella simulazione di piani di investimento.</li> </ul> <p><b>Contenuti principali</b></p> <p><b>1. Introduzione ai fondi comuni di investimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definizione e ruolo dei fondi comuni.</li> <li>○ Struttura e funzionamento: SGR (Società di Gestione del Risparmio) e depositari.</li> <li>○ Differenze tra fondi aperti e chiusi.</li> </ul> <p><b>2. Tecnica del <i>Dollar Cost Averaging</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concetto e applicazione pratica del DCA.</li> </ul>
----------------------	---

	<p><b>3. Fondi comuni italiani ed esteri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenze normative e fiscali.</li> <li>○ Fondi italiani vs fondi irlandesi: vantaggi, regolamentazioni e costi.</li> <li>○ Esempi di fondi irlandesi noti sul mercato</li> </ul> <p><b>4. Tipologie di fondi comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fondi finanziari: azionari, obbligazionari, bilanciati.</li> <li>○ Fondi assicurativi: vantaggi fiscali e protezione del capitale.</li> <li>○ Fondi previdenziali: utilizzo per costruire una pensione integrativa.</li> </ul> <p><b>5. Simulazioni e analisi pratiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Studio di casi reali e confronto tra diversi tipi di fondi.</li> </ul> <p><b>Output attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione di gruppo di una strategia di investimento a lungo termine basata sul DCA.</li> </ul>
<p>Condizioni che giustificano la proposta del progetto</p>	<p>Il progetto valorizza le competenze specifiche del percorso di studi.</p> <p><b>1. Allineamento con il piano di studi</b>  Conoscenze di base già acquisite. Gli studenti di questo indirizzo hanno già affrontato discipline come Economia Aziendale, Diritto, e Matematica Finanziaria, che forniscono una base teorica per comprendere concetti come fondi comuni di investimento, pianificazione finanziaria e gestione del capitale.  <b>Preparazione al mondo del lavoro:</b> Il progetto è coerente con le finalità dell'indirizzo, che mira a sviluppare competenze nel settore finanziario e a favorire la comprensione delle dinamiche economiche del mercato.  <b>Capacità di analisi economico-finanziaria</b>  <b>Utilizzo di strumenti digitali:</b> uso di software finanziari o piattaforme di investimento.</p> <p><b>2. Preparazione all'esame di Stato (interdisciplinarietà)</b>  Il progetto permette di collegare conoscenze di più materie (Economia Aziendale, Matematica Finanziaria, Diritto) offrendo spunti per l'elaborazione dell'elaborato finale o per una possibile traccia d'esame.</p> <p><b>3. Orientamento universitario e professionale</b></p> <p><b>4. Requisiti del PCTO</b>  Esperienze formative autentiche e sviluppo di competenze trasversali (lavoro di gruppo, comunicazione efficace e pensiero critico).</p> <p><b>5. Pertinenza rispetto al contesto socioeconomico:</b> il progetto sui Fondi comuni come strumento di lungo periodo, contribuisce a formare cittadini più consapevoli e preparati a compiere scelte finanziarie responsabili.</p> <p><b>6. Pertinenza rispetto al contesto socioeconomico:</b> il progetto sui fondi comuni come strumento di lungo periodo, contribuisce a formare cittadini più consapevoli e preparati a compiere scelte finanziarie responsabili.</p> <p><b>7. Collaborazione interdisciplinare</b></p>
<p>Requisiti cogenti applicabili (indicare, oltre al PTOF, tutti i documenti di origine esterna applicabili al progetto, compresi quelli relativi a rapporti con partner del</p>	<p><b>PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)</b>  Coerenza del progetto con gli obiettivi formativi e professionali definiti dall'istituto.</p> <p><b>Linee guida per i PCTO (MIUR)</b>  Rispetto delle normative nazionali sui Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Applicazione delle disposizioni previste dal <b>D.Lgs. 81/2008</b> (Sicurezza sul lavoro) se il progetto comporta l'accesso degli studenti presso strutture del partner bancario.</p> <p><b>Documenti di sicurezza e privacy</b>  Rispetto del <b>Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR)</b> per il trattamento dei dati personali degli studenti durante il progetto.</p> <p><b>Accordo di collaborazione con il partner esterno</b>  Stipula di una convenzione tra l'istituto e il partner bancario, in cui siano specificati gli obiettivi formativi e contenuti del progetto e i ruoli e responsabilità delle parti.</p> <p><b>Normative bancarie e regolamentari</b></p>

progetto e alle loro infrastrutture)	Rispetto delle normative in materia di <b>educazione finanziaria</b> e <b>trasparenza bancaria</b> (Banca d'Italia), garantendo che i contenuti trasmessi siano conformi alle leggi vigenti e adeguati per studenti minorenni o appena maggiorenni. Documento di valutazione del rischio (DVR) <b>Codice etico del partner</b>
Obiettivi (risultati misurabili che si intendono conseguire)	<p><b>Conoscenza dei fondi comuni di investimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti saranno in grado di identificare almeno 3 differenze principali tra fondi comuni italiani e fondi irlandesi e di spiegare il funzionamento della tecnica del <i>Dollar Cost Averaging</i>.</li> <li>• <b>Misurazione:</b> Quiz finale o esercizio pratico con domande su queste tematiche.</li> </ul> <p><b>Capacità di elaborare un piano di investimento simulato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni studente, individualmente o in gruppo, svilupperà un piano di accumulo del capitale (PAC) dettagliato, simulando rendimenti su un orizzonte temporale definito.</li> <li>• <b>Misurazione:</b> Valutazione di un elaborato scritto o digitale contenente il piano di investimento.</li> </ul> <p><b>Sviluppo di competenze pratiche nell'analisi finanziaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti saranno in grado di calcolare il costo totale di gestione di un fondo comune e di confrontarlo con altre forme di investimento.</li> <li>• <b>Misurazione:</b> Esercizi di calcolo applicato durante i workshop.</li> <li>• <b>Comprensione dei vantaggi e dei rischi delle diverse tipologie di fondi</b></li> <li>• Gli studenti riusciranno a distinguere almeno 2 vantaggi e 2 rischi principali associati a fondi finanziari, assicurativi e previdenziali.</li> <li>• <b>Misurazione:</b> Discussione finale o presentazione di gruppo per valutare la comprensione e l'analisi critica.</li> </ul>
Destinatari	Classi VA e VB AFM
Eventuali rapporti con altre istituzioni/esperti esterni	Banca Mediolanum – sede regionale Banca d'Italia
Durata del progetto (scadenza progettazione e periodo previsto per l'erogazione)	Dicembre 2024 – Aprile 2025

<b>Linee di indirizzo per la progettazione</b>	
Fasi per la realizzazione del progetto	<p><b>Durata del progetto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Totale:</b> 22 ore suddivise in 6 incontri (2 ore per la lezione introduttiva e 4 ore per le altre lezioni). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1° incontro: Lezione introduttiva e piano di lavoro. (dicembre 2024)</li> <li>○ 2° incontro: Fondi comuni e introduzione al DCA.</li> <li>○ 3° incontro: Fondi italiani vs esteri.</li> <li>○ 4° incontro: Tipologie di fondi.</li> <li>○ 5° incontro: Workshop e simulazioni.</li> <li>○ 6° incontro: Presentazioni finali e feedback.</li> </ul> </li> <li>• Visione film C'è anche domani</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita sede regionale Mediolanum (Roma)</li> <li>● Visita Banca d'Italia e Museo della Moneta</li> </ul>
Risorse umane (gruppo di progetto ed impegni previsti)	<p><b>Economia Aziendale (5)</b> base teorica per comprendere il ruolo dei fondi comuni nel mercato finanziario e sviluppare capacità pratiche come il calcolo del rendimento.</p> <p><b>Matematica (5)</b> con strumenti pratici per analizzare e valutare gli investimenti a lungo termine, applicando formule matematiche alla realtà finanziaria</p> <p><b>Diritto ed Economia (5)</b> Approfondire il contesto legale e normativo che governa i fondi comuni, aiutando gli studenti a comprendere le implicazioni giuridiche e fiscali.</p> <p><b>Inglese/Spagnolo (5)</b> Terminologia finanziaria internazionale (ad esempio, <i>Dollar Cost Averaging, mutual funds, annual return</i>) e supporto per l'analisi di documenti o report finanziari in lingua inglese. I sistemi bancari.</p> <p><b>Storia e Studio autonomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evoluzione del sistema bancario e finanziario globale.</li> <li>○ Differenze tra mercati finanziari italiani ed esteri (con focus su Irlanda e UE).</li> <li>○ Influenza della globalizzazione sui flussi di capitali.</li> </ul> </li> </ul>
Risorse logistiche ed organizzative.	<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docenti: Coordinatore del progetto, tutor e docenti del consiglio di classe per le attività teoriche e pratiche.</li> <li>● Azienda: Tutor e collaboratori per supporto tecnico e testimonianze dirette.</li> </ul> <p><b>Spazi e strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aule riservate: Per lezioni, presentazioni e lavori di gruppo.</li> <li>● Sede dell'azienda: Per visite e osservazione sul campo delle attività.</li> </ul> <p><b>Strumenti digitali e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connessione internet stabile: Essenziale per il lavoro digitale e le lezioni.</li> </ul> <p><b>Pianificazione dettagliata delle attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calendario con momenti dedicati a lezioni teoriche, attività pratiche e revisione.</li> </ul> <p>Sessioni di feedback: Incontri periodici per valutare i progressi e risolvere eventuali problemi.</p>
Linee di indirizzo sulle metodologie da utilizzare	<p><b>Metodologia didattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lezioni frontali:</b> il consulente bancario introdurrà i concetti chiave.</li> <li>● <b>Workshop interattivi:</b> utilizzo di strumenti digitali per simulare investimenti.</li> <li>● <b>Case studies:</b> analisi di portafogli di investimento reali.</li> <li>● <b>Lavori di gruppo:</b> creazione di un piano di accumulo personalizzato.</li> </ul>
Criteri per il controllo del progetto	<p><b>Pianificazione e organizzazione</b> - Rispettare il programma e verificare la coerenza delle attività con gli obiettivi stabiliti.</p> <p><b>Coinvolgimento dei partner</b> - Verifica degli interventi e dell'adeguatezza dei supporti forniti.</p> <p><b>Soddisfazione degli studenti</b> Rilevare il coinvolgimento, l'interesse e la percezione di utilità attraverso feedback degli studenti.</p> <p><b>Impatto finale</b> - Verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi con workshop e lavori finali</p>

## Attività extra-curricolari dell'intero gruppo classe e individuali

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<u>Orientamento</u> presso la facoltà di Economia e commercio di Latina	Presentazione dei percorsi di studi per il corso universitario	Facoltà di economia e commercio di LATINA	6 ORE
Per la giornata della memoria: <u>visita guidata</u> a Piana delle Orme	Giornata studio presso il museo Piana delle Orme in concomitanza con la settimana della memoria	Latina- museo di Piana delle Orme	6 ORE
<u>Progetto teatro</u> : visione dello spettacolo di Pirandello presso il teatro Ghione di Roma	La classe ha assistito allo spettacolo teatrale "Uno Nessuno e centomila" nell'ambito di un progetto di Istituto relativo alla promozione delle attività teatrali presso i giovani	Teatro Ghione di Roma	6 ORE
Educazione al rispetto reciproco nell'ambito di un'ottica interculturale	Visione del film Il ragazzo dai Pantaloni rosa e dibattito a seguire	Cinema Oxer di Latina	4 ORE
Partecipazione all'evento cittadino sulla violenza di genere	Partecipazione alla conferenza Contro la violenza sulle donne in presenza della Polizia di stato	Teatro d'Annunzio di Latina	4 ORE
Evento festa dell'Europa presso Ventotene	Partecipazione (omissis) il giorno 9 maggio 2025 alla giornata di commemorazione dell'Europa a Ventotene	Isola di Ventotene	8 ORE (OMISSIS)
Progetto presso la curia (solo per gli alunni OMISSIS-OMISSIS)	Progetto "Un anno per il tuo futuro" a cura della curia vescovile di Latina	Curia di Latina	15 ore (OMISSIS) (OMISSIS)

## Azioni di Orientamento:

### 1. Azioni del Consiglio di classe

Obiettivo: favorire l'auto-orientamento degli studenti attraverso processi di didattica orientativa

Il Consiglio di Classe in collaborazione con il tutor di orientamento assegnato alla classe ha programmato processi e percorsi di orientamento all'interno della programmazione di classe, sulla base delle indicazioni generali prodotte dal team di orientamento. Le stesse attività sono state collegate con il PCTO e il percorso di Ed, Civica (anche al fine delle competenze di autoimprenditorialità e di cittadinanza) .

### 2. Azioni a intervento esterno

Obiettivo: Life Comp; supportare autoconoscenza, auto-orientamento e implementare le consapevolezze attraverso interventi di esperti .

La classe ha partecipato ad azioni promosse dal team degli orientatori in particolare :

Ted X

Incontri Università e imprese (in accordo con i consigli di classe)

### 3. Attività in piattaforma

Obiettivo: favorire e supportare il percorso di orientamento individuale del singolo studente; produzione materiali e svolgimento attività previste

Il tutor di orientamento ha supervisionato il lavoro in piattaforma degli studenti che hanno provveduto ad implementare il portfolio e ad elaborare il capolavoro.

Si riporta di seguito il riepilogo ore svolte con attività

1] OMISSIS	34
[2] OMISSIS	34
[3] OMISSIS	40
[4] OMISSIS	34
[5] OMISSIS	32
[6] OMISSIS	34

[7] OMISSIS	39
[8] OMISSIS	37
[9] OMISSIS	34
[10] OMISSIS	31
[11] OMISSIS	31
[12] OMISSIS	31
[13] OMISSIS	36
[14] OMISSIS	32
[15] OMISSIS	31
[16] OMISSIS	39

**Attività:**

- Corsi Pnrr (stem e multilinguismo)
- Pcto estero (Amsterdam e Barcellona)
- Ore orientative PCTO – Banca Mediolanum
- Progetti didattici CdC: Uda interdisciplinare Cittadini europei e promotori di pace
- Partecipazione mostre: Piana delle orme; Zecca dello Stato; Museo della birra
- Partecipazione spettacoli teatrali e cinema: Uno nessuno e centomila, Teatro Ghione (Roma); Il ragazzo dai pantaloni rosa, Cinema Oxer (Latina)
- Partecipazione open day IIS Vittorio Veneto Salvemini
- Partecipazione open day Università (La Sapienza Roma)
- Partecipazione a tornei sportivi (presso Vittorio Veneto Salvemini e società sportive)
- Orientamento professionale (C.d.C. e TedX)

## Progettazione interdisciplinare realizzata

**COMPETENZE DISCIPLINARI** che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica e professionale

<b>UDA N. 1</b>	<b>CLASSE/I</b> 5 B AFM	<b>DISCIPLINA/E</b> TUTTE	<b>Periodo didattico</b> <b>PER ANNUM</b>	<b>Ore:</b> <b>33</b>
<b>Titolo:</b> <b>Cittadini europei e promotori di pace: l'Europa come organismo politico, economico e socio-culturale</b>				
<b>Progetto</b>  <input type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> PCTO <input type="checkbox"/> Educazione civica <input type="checkbox"/> Viaggio di istruzione <input type="checkbox"/> Uscita didattica	<b>Metodologia</b>  <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/individuali <input type="checkbox"/> Classe capovolta <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> Simulazioni/Esercitazioni <input type="checkbox"/> Studio tra pari (peer education) <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Ricerca-Azione <input type="checkbox"/> Compito di realtà (Anchoring)	<b>Prodotto finale/Attività oggetto di valutazione</b>  <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Discussioni <input type="checkbox"/> Analisi di ricerca <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Elaborati <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate/semi-strutturate		
<b>Obiettivo formativo:</b> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;  collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;  conoscere la genesi dell'Unione europea e le istituzioni comunitarie;  comprendere la necessità della convivenza di diverse culture;			<b>Assi culturali:</b>  <input type="checkbox"/> Asse dei Linguaggi <input type="checkbox"/> Asse Matematico <input type="checkbox"/> Asse Scientifico-Tecnologico <input type="checkbox"/> Asse Storico-Sociale	
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze orientative</b>	<b>Argomenti trattati</b>		<b>Attività</b>
Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	Life Comp.: sapersi identificare come cittadini attivi della Comunità europea	La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie  I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo		1) <b>PCTO all'estero (paesi dell'unione europea)</b>  2) <b>PCTO in un contesto bancario:</b>

Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio	Digital Comp: saper utilizzare gli strumenti informatici e digitali per esprimersi in linguaggi molteplici	Il lavoro e giovani, le donne, i minori, gli immigrati  La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale	<b>la banca come anello di unione con il resto dell'Europa</b>
Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico	Green Comp: saper mettere in pratica il rispetto dell'ambiente nel proprio contesto e nel resto dei paesi europei	Il Parlamento Europeo  Le politiche e il funzionamento dell'Unione europea.	<b>3) viaggio di istruzione a Praga</b>  <b>4) partecipazione alla festa dell'Europa del 9 maggio a Ventotene (OMISSIS)</b>
<b>Individuazione del prodotto: Creazione di un power point da presentare all'esame</b>	<b>Verifica I quadrimestre: Verifica orale sulle singole discipline da inserire nel power point</b>	<b>Verifica II quadrimestre: Valutazione sommativa dell'elaborato finale con voto unico condiviso</b>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### EDUCAZIONE CIVICA 5 B AFM 2024-2025

**ARGOMENTO: Cittadini europei e promotori di pace: l'Europa come organismo politico, economico e socio-culturale (totale: 33 ore)**

MATERIA	ARGOMENTO	ORE I QUADRIM	ORE II QUADRIM	DOCENTE
ITALIANO	Il quadro linguistico europeo. Relazione scritta delle esperienze fatte all'estero in PCTO- osservazioni linguistiche e culturali  Preparazione del power point per esame di stato		2+2	Fanella Michela
STORIA	Nascita della comunità europea e il suo sviluppo fino ad oggi. Finalità e scopi di tale comunità come garante di pace nel mondo - Power point L'ONU, nascita e valore nel quadro storico internazionale	4	1	Fanella Michela
RELIGIONE	Riflessioni sul contributo del cristianesimo alla costruzione della dell'unità e della pace in Europa	1	1	Bragazzi Marco
INGLESE	The European Union: History and institutions; Eurocepticism; the UK and the EU: Brexit and its consequences	3	3	Fusco Alessia
SPAGNOLO	La Unión Europea; España en la Unión Europea		6	Russo Adele
DIRITTO	Il parlamento europeo e le politiche di funzionamento dell' Unione europea	4		Palombo Giorgio
ECONOMIA AZIENDALE	La libera circolazione commerciale all'interno della UE		2	Astarita Nicola
ED. FISICA	Lo sport come unione, L'Europa come culla di molti sport, giochi, culture che hanno dato vita a discipline nobili. Tornei Europei.	2	2	Marsella Giovanni

## LE PROVE SCRITTE

Disciplina oggetto della prima prova scritta: ITALIANO

Simulazione della prima prova scritta svolta in data: **30/04/2025**

Disciplina oggetto della seconda prova scritta: ECONOMIA AZIENDALE

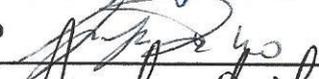
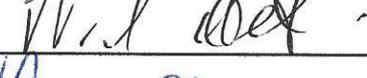
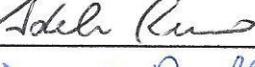
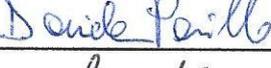
Simulazione della seconda prova scritta svolta in data: **08/05/2025**

Le griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta sono allegate al presente documento.

Le tracce della simulazione della prima e della seconda prova sono allegate al presente documento.

*Il presente documento sarà acquisito all'albo dell'Istituto e condiviso con gli studenti mediante pubblicazione sul sito web della scuola*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	DISCIPLINA	FIRMA DOCENTE
1	ITALIANO/STORIA	Fanella Michela 
2	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Palombo Giorgio 
3	ECONOMIA AZIENDALE	Astarita Nicola 
4	INGLESE	Fusco Alessia 
5	SPAGNOLO	Russo Adele 
6	MATEMATICA	Perillo Daniela 
7	EDUCAZIONE FISICA	Marsella Giovanni 
8	RELIGIONE	Bragazzi Marco 

Latina, 13 maggio 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Alessandra Morazzano

(firma autografa sostituita a mezzo stampa art.3 co. 2 D. Lgs.39/93)

ALLEGATO N. 1  
**PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI**

ALLEGATO N. 2  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA + GRIGLIA DI  
VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DSA**

ALLEGATO N. 3  
**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

ALLEGATO N. 4  
**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE**

ALLEGATO N. 5  
**TRACCIA SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

ALLEGATO N. 6  
**TRACCIA SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**