

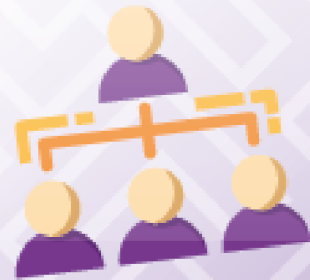


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTIS027001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8847** del **28/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2025** con delibera n. 146*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 101** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 110** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti

**163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**171** Aspetti generali

**172** Modello organizzativo

**178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**179** Reti e Convenzioni attivate

**181** Piano di formazione del personale docente

**185** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico in cui opera l'Istituto si colloca su un livello medio, caratterizzato da una buona stabilità sociale e da un tessuto territoriale che, pur non privo di criticità, offre un ambiente complessivamente favorevole ai processi di insegnamento e apprendimento. La scuola può contare su risorse culturali e relazionali diffuse, che consentono di mantenere un clima educativo positivo e un discreto grado di collaborazione con il territorio. Negli ultimi anni si registra una crescente presenza di studenti di origine straniera, fenomeno che rappresenta al tempo stesso una sfida e un'opportunità. Da un lato, infatti, richiede interventi mirati di alfabetizzazione linguistica, mediazione culturale e personalizzazione dei percorsi di apprendimento; dall'altro, offre la possibilità di valorizzare la diversità come risorsa, promuovendo una didattica interculturale capace di sviluppare competenze sociali, relazionali e di cittadinanza globale. Il territorio di riferimento, grazie alla presenza di enti locali, associazioni culturali e del terzo settore, costituisce una rete di potenziali collaborazioni che possono contribuire all'ampliamento dell'offerta formativa e al rafforzamento del legame tra scuola e comunità. Inoltre, le opportunità derivanti dai processi di innovazione digitale e dalla diffusione di strumenti di intelligenza artificiale possono favorire nuove modalità di insegnamento e apprendimento, più personalizzate, inclusive e coinvolgenti.

#### Vincoli:

Accanto alle opportunità, la scuola si confronta con alcuni vincoli che influenzano la piena realizzazione degli obiettivi formativi. Un primo elemento di criticità è rappresentato dalla limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Pur mostrando fiducia nell'istituzione scolastica, molte famiglie faticano a essere presenti nei momenti di condivisione educativa, a causa di impegni lavorativi o di una scarsa percezione del proprio ruolo attivo nel percorso formativo dei figli. Ciò riduce le occasioni di confronto e la costruzione di una reale corresponsabilità educativa. La crescente eterogeneità linguistica e culturale legata all'aumento degli studenti stranieri, pur essendo una risorsa, comporta la necessità di interventi mirati di alfabetizzazione e mediazione culturale, nonché di un potenziamento dei percorsi di supporto individualizzato. La disomogeneità del contesto socio-economico delle famiglie può incidere sull'accesso equo alle opportunità formative, alle risorse digitali e alle attività extrascolastiche. In alcuni casi, ciò si traduce in un minor coinvolgimento nel percorso educativo e in una difficoltà a sostenere i ritmi e le richieste della



scuola. A questo si aggiunge il fatto che il tessuto produttivo locale, pur stabile, offre limitati sbocchi professionali, rendendo necessario un impegno crescente della scuola nel promuovere percorsi di orientamento, collaborazioni con le imprese, esperienze e contatti con la formazione superiore.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di numerose famiglie giovani e di studenti di diversa provenienza consente alla scuola di sviluppare progetti educativi mirati all'inclusione, all'intercultura e al dialogo con il territorio. Il tessuto imprenditoriale locale è composto prevalentemente da piccole e medie imprese attive nei settori del commercio, dei servizi, dell'accoglienza e della logistica, oltre a un comparto agroalimentare fortemente radicato nella tradizione dell'Agro Pontino. Questa varietà rappresenta una risorsa per la scuola, che può contare su partner disponibili a collaborare in attività di formazione scuola lavoro, orientamento e progettazione laboratoriale. Accanto al mondo economico, il territorio è ricco di associazioni culturali, sportive e di volontariato, spesso impegnate in attività sociali e di cittadinanza attiva: un capitale relazionale prezioso per iniziative educative, eventi, progetti sulla legalità, sul benessere e sulla partecipazione civica. Tra gli stakeholder rilevanti figurano gli enti locali, i servizi socio-sanitari, l'Università Sapienza con sede a Latina, Uniroma3 e altri centri di formazione, le associazioni di volontariato e le forze dell'ordine, oltre alle organizzazioni di categoria del mondo produttivo. Questi soggetti rappresentano punti di riferimento per la scuola, sia in termini di supporto istituzionale sia come potenziali partner per la realizzazione della propria missione formativa.

Vincoli:

Il territorio presenta alcuni vincoli che incidono sull'azione educativa della scuola. La presenza di aree caratterizzate da fragilità socio-economiche rende necessario un impegno costante nella prevenzione della dispersione, nel sostegno agli apprendimenti e nel coinvolgimento delle famiglie, la cui partecipazione risulta talvolta discontinua. Anche il tessuto produttivo locale, pur vivace, è composto prevalentemente da piccole imprese e da settori soggetti a stagionalità, fattori che limitano la disponibilità di percorsi Formazione Scuola Lavoro strutturati e continuativi. Infine, si rileva un crescente bisogno di servizi di supporto psicologico, di orientamento e di interventi sul disagio giovanile, a fronte di risorse territoriali non sempre sufficienti o equamente distribuite. Tali elementi richiedono alla scuola un impegno aggiuntivo nel rafforzare le reti di collaborazione e nell'adottare strategie mirate di inclusione e prevenzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone di un edificio scolastico complessivamente funzionale e adeguato allo svolgimento delle attività didattiche, con spazi che favoriscono sia la didattica tradizionale sia metodologie



innovative. La presenza di laboratori specifici (informatici, scientifici, tecnico-professionali) costituisce un punto di forza per l'ampliamento dell'offerta formativa e per lo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti. Le strutture sportive e gli spazi polifunzionali presenti rappresentano un'ulteriore opportunità per la realizzazione di attività motorie, progettuali ed extracurricolari. L'istituto può inoltre contare su dotazioni tecnologiche in progressivo miglioramento come aule attrezzate con dispositivi multimediali e connessioni di rete che supportano pratiche didattiche digitali, percorsi laboratoriali e attività di Formazione Scuola Lavoro. Gli spazi interni ed esterni, nel loro insieme, offrono margini di utilizzo flessibile per progetti, eventi e collaborazioni con il territorio, contribuendo a rafforzare l'integrazione con la comunità locale.

Vincoli:

L'Istituto presenta alcune criticità legate alle infrastrutture e agli spazi disponibili. L'aula magna, attualmente oggetto di lavori di ristrutturazione, non è fruibile per lo svolgimento di assemblee, incontri con il territorio o attività extracurricolari, limitando la possibilità di organizzare eventi centralizzati. La mancanza di nuovi spazi limita l'attivazione di nuovi indirizzi scolastici, che richiedono locali dedicati per garantire adeguate condizioni didattiche e logistiche. Contestualmente, l'istituto deve provvedere all'allestimento di laboratori specifici per ciascun indirizzo, strumenti fondamentali per il corretto svolgimento delle attività pratiche e per la formazione professionale degli studenti. A questi vincoli si aggiunge l'esigenza di dotarsi di software e licenze aggiornate per le attività laboratoriali e digitali, indispensabili per supportare la didattica innovativa e garantire l'acquisizione di competenze tecnico-professionali in linea con le esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto può contare su un corpo docente motivato e diversificato, con competenze trasversali e specializzazioni in diversi ambiti disciplinari, che favoriscono l'attivazione di percorsi innovativi e laboratoriali. La presenza di docenti con esperienze pregresse in progetti PON, Formazione Scuola Lavoro e attività extracurricolari rappresenta un'opportunità per sviluppare iniziative didattiche integrate e collaborazioni con il territorio. Il personale ATA, qualificato e disponibile, costituisce un supporto essenziale per il regolare funzionamento della scuola e per la gestione efficiente dei servizi amministrativi, logistici e tecnici. La collaborazione tra docenti e personale ATA favorisce l'ottimizzazione delle risorse interne e la realizzazione di attività didattiche e organizzative complesse. In generale, la disponibilità di personale competente e flessibile costituisce un fattore abilitante per l'implementazione di nuovi progetti educativi, l'integrazione di tecnologie e laboratori e il consolidamento di una scuola aperta al territorio. L'Istituto può contare su un corpo docente di sostegno con competenze specialistiche e consolidate nell'ambito dell'inclusione scolastica. La presenza di personale qualificato consente di sviluppare percorsi personalizzati per studenti con



Bisogni Educativi Speciali (BES), DSA e altre fragilità. favorendo la piena partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari.

Vincoli:

Il personale ATA dell'Istituto deve affrontare criticità legate al pendolarismo. Alcuni operatori provengono, infatti, da città distanti ed i collegamenti non sempre sono puntuali o agevoli. Questo può influire sulla continuità dei servizi amministrativi e logistici e richiedere una maggiore flessibilità nell'organizzazione dei turni. Tale vincolo evidenzia la necessità di pianificare con attenzione la presenza del personale e di ottimizzare le risorse disponibili, per garantire il regolare funzionamento della scuola e il supporto efficace alle attività educative.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                       |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                                                               |
| Codice           | LTIS027001                                                                                       |
| Indirizzo        | VIALE MAZZINI, 4 - 04100 LATINA                                                                  |
| Telefono         | 0773484391                                                                                       |
| Email            | LTIS027001@istruzione.it                                                                         |
| Pec              | LTIS027001@pec.istruzione.it                                                                     |
| Sito WEB         | <a href="http://www.itcvittoriovenetosalvemini.edu.it">www.itcvittoriovenetosalvemini.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### IPIA V.VENETO-SALVEMINI (PLESSO)

|                     |                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                           |
| Tipologia scuola    | IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO                                                     |
| Codice              | LTRI02701L                                                                           |
| Indirizzo           | - LATINA                                                                             |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li></ul> |

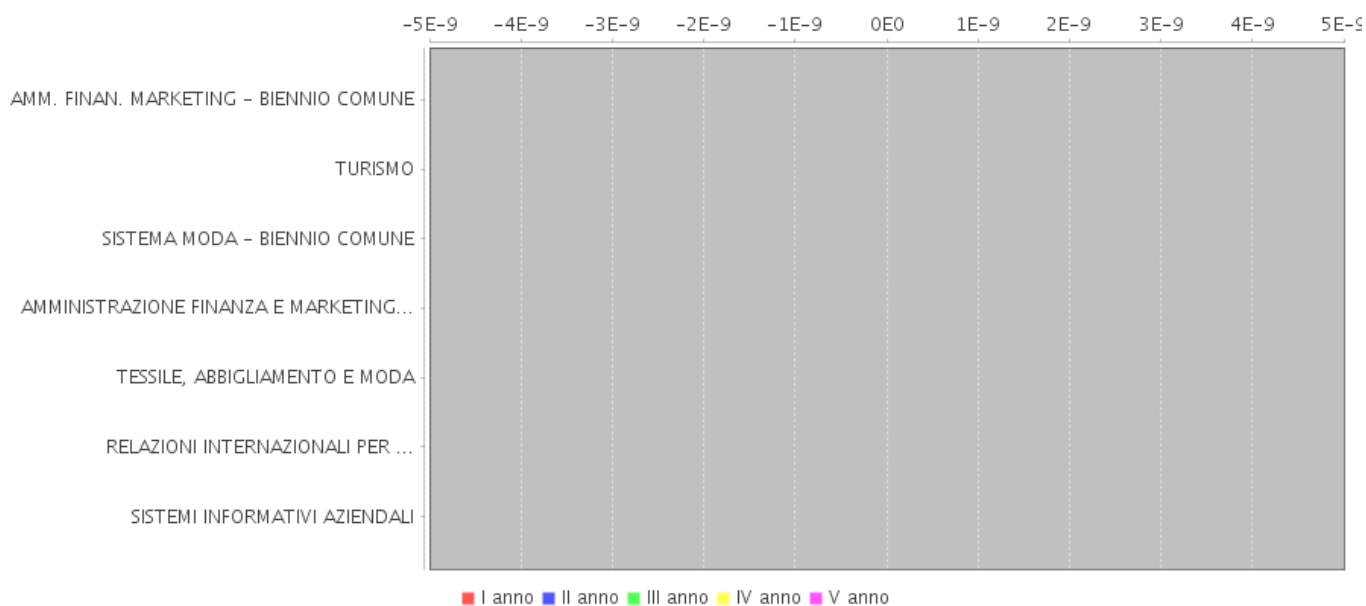
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Codice              | LTTD027017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indirizzo           | VIALE MAZZINI, 4 - 04100 LATINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>• TURISMO</li> <li>• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li> <li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li> <li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li> <li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li> </ul> |

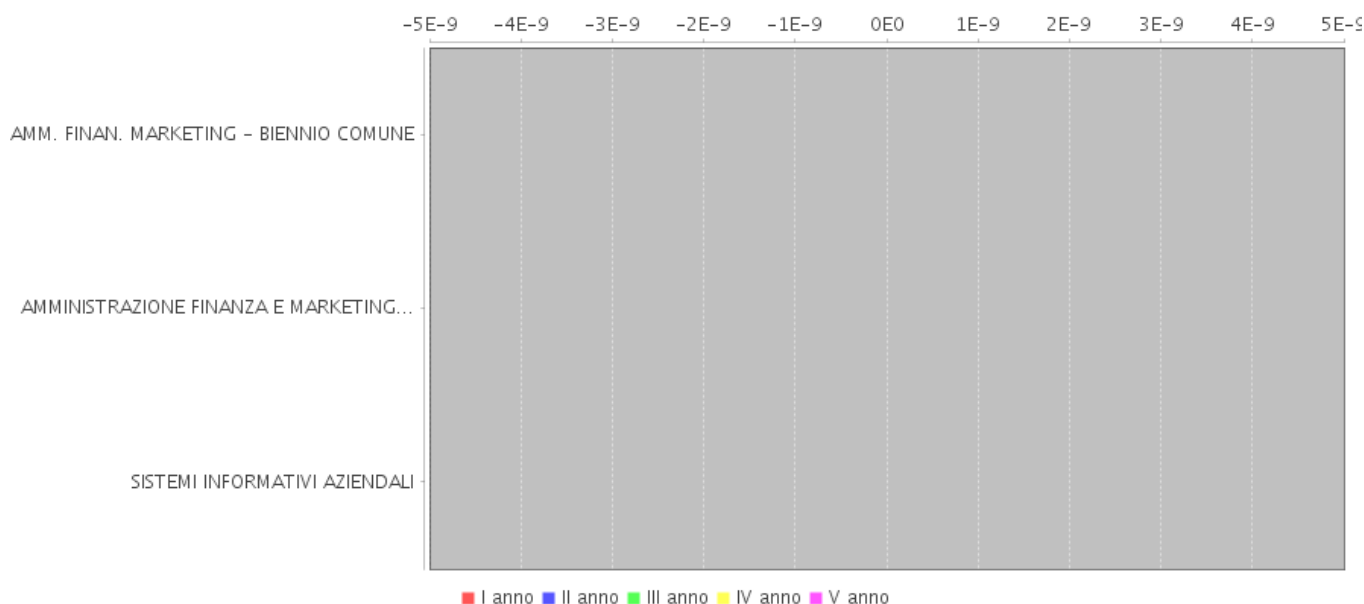
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI (PLESSO)

|                     |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                    |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                  |
| Codice              | LTTD02751L                                                                                                                                                                                    |
| Indirizzo           | VIALE MAZZINI 4 - 04100 LATINA                                                                                                                                                                |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li> </ul> |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'istituto "Vittorio Veneto" è la prima scuola superiore nata a Latina, quasi contemporaneamente alla fondazione della città. Inaugurato nel 1936 prende il nome, come tanti borghi della palude bonificata, dal luogo simbolo della vittoria della prima guerra mondiale. Nel gennaio del 1975 nasce l'Istituto Tecnico G. Salvemini. Nel 2012 dalla fusione delle due scuole nasce l'Istituto Tecnico Statale "Vittorio Veneto - Salvemini" creando in questo modo un importante polo tecnico economico che ottimizza le esperienze didattico - educative delle due scuole.

Oggi l'istituto offre una varietà di indirizzi formativi pensati per rispondere a diversi interessi e sbocchi professionali. Nell'ambito economico-amministrativo, propone l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) con articolazioni AFM, SIA (Sistemi Informativi Aziendali) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), preparando gli studenti a competenze gestionali, contabili, comunicative e digitali. Il settore tecnologico comprende indirizzi come Moda, che sviluppa competenze nel design, nella produzione tessile e nella gestione della filiera creativa. Il percorso Turistico, anche nella versione quadriennale, forma gli studenti nelle discipline del turismo, dell'accoglienza, della promozione del territorio e delle lingue straniere. Inoltre, l'istituto propone l'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo, volto a sviluppare conoscenze e abilità in ambito artistico, culturale, multimediale e organizzativo per eventi e spettacoli. La scuola valorizza laboratori pratici, stage, progetti interdisciplinari e attività extracurricolari, promuovendo competenze



professionali, digitali, creative e relazionali. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione, all'orientamento e alla preparazione degli studenti per l'accesso al mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 8   |
|                           | Chimica                                                        | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 4   |
|                           | Laboratorio indirizzo Moda                                     | 2   |
|                           | Laboratorio Audiovisivo                                        | 1   |
| Biblioteche               | Informatizzata                                                 | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1   |
|                           | Palestra                                                       | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 100 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 8   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |

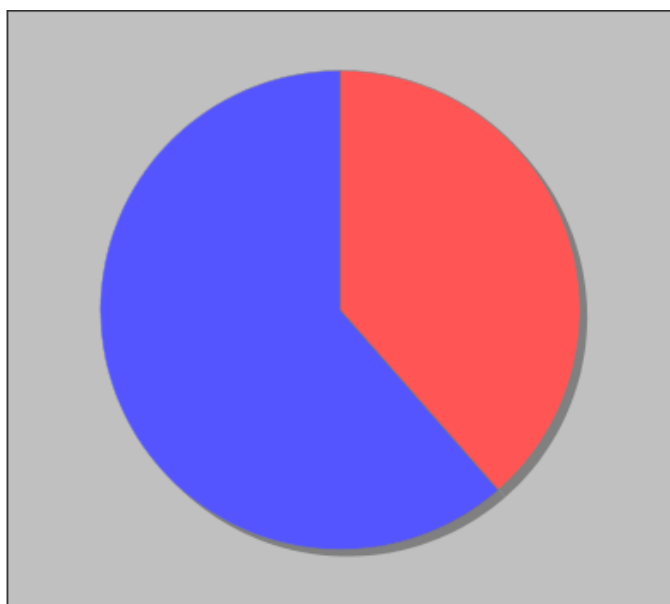


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 115 |
| Personale ATA | 31  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 69
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 110

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 65



## Aspetti generali

L'Istituto "Vittorio Veneto" orienta la propria azione educativa verso una scuola capace di accompagnare ogni studente nella costruzione del proprio percorso formativo, aperta al mondo e consapevole delle sfide poste dalla trasformazione digitale. In questa prospettiva, il PTOF individua tre assi strategici di sviluppo: orientamento, processi di internazionalizzazione e digitalizzazione.

### 1. Orientamento

L'istituto considera l'orientamento come un processo continuo che sostiene lo studente nella conoscenza di sé, nella valorizzazione delle proprie inclinazioni e nella capacità di compiere scelte consapevoli.

Le attività di orientamento vengono integrate lungo l'intero percorso scolastico e si articolano in momenti di esplorazione delle competenze, incontri con il mondo del lavoro e dell'università, percorsi di tutoraggio e azioni mirate per prevenire abbandono e disorientamento scolastico. L'obiettivo è favorire la maturazione di un progetto personale di vita e di studio, attraverso strumenti che potenzino autonomia decisionale, consapevolezza e responsabilità.

### 2. Processi di internazionalizzazione

Nella convinzione che la cittadinanza del futuro sia necessariamente globale, il "Vittorio Veneto" promuove percorsi di internazionalizzazione finalizzati all'apertura culturale, linguistica e sociale degli studenti.

La scuola rafforza le competenze linguistiche attraverso metodologie CLIL e scambi culturali, aderisce a esperienze europee di mobilità e gemellaggio, e sviluppa collaborazioni con scuole e istituzioni straniere.

Nello specifico, la scuola partecipa a programmi di mobilità e cooperazione come:

- Progetti Erasmus+, sia individuali che di gruppo, per studenti e per docenti;
- Attività di scambi culturali e gemellaggi con scuole europee;
- Progetti legati alla mobilità blended e virtuale, in modalità sincrona e asincrona, tra istituti partner;
- Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) in contesto internazionale, ove possibile.



Queste esperienze favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche, interculturali e di cittadinanza globale, e si pongono in stretta coerenza con le finalità del PTOF e con le attuali priorità educative europee.

### 3. Digitalizzazione

La trasformazione digitale viene riconosciuta come leva fondamentale per innovare la didattica, migliorare l'organizzazione dei processi scolastici e sviluppare le competenze del XXI secolo. L'istituto investe nella formazione del personale docente, nell'uso consapevole delle tecnologie e nella diffusione di ambienti di apprendimento digitali, promuovendo una didattica laboratoriale e interattiva.

La digitalizzazione riguarda anche i servizi amministrativi e la comunicazione scuola-famiglia, con l'obiettivo di rendere il sistema più efficiente, trasparente e accessibile. Agli studenti viene offerta la possibilità di acquisire competenze digitali avanzate, utili sia per i successivi percorsi di studio sia per l'ingresso nel mondo del lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

#### Traguardo

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare in modo significativo i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e alla riduzione della quota di alunni collocati nei livelli più bassi di competenza.

#### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che si colloca almeno nei livelli intermedi delle prove nazionali e ridurre la presenza nei livelli più critici.



Contestualmente, diminuire la variabilità dei risultati tra le classi e avvicinare gradualmente gli esiti dell'istituto ai valori medi regionali e/o nazionali, evidenziando un tre

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso integrato per il rafforzamento delle competenze di base e il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate**

---

Il percorso mira a migliorare in modo sistematico i risultati scolastici degli studenti e le performance nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alle competenze di base in Italiano e Matematica. L'obiettivo è ridurre le valutazioni insufficienti, la quota di studenti collocati nei livelli più bassi di competenza e la variabilità degli esiti tra le classi, favorendo una maggiore equità e qualità degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

##### **Traguardo**

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare in modo significativo i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e alla riduzione della quota di alunni collocati nei livelli piu' bassi di competenza.

### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che si colloca almeno nei livelli intermedi delle prove nazionali e ridurre la presenza nei livelli piu' critici. Contestualmente, diminuire la variabilità dei risultati tra le classi e avvicinare gradualmente gli esiti dell'istituto ai valori medi regionali e/o nazionali, evidenziando un tre

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una progettazione comune per classi parallele nelle discipline fondamentali, definendo obiettivi di apprendimento, contenuti essenziali, metodologie e criteri di valutazione condivisi, al fine di ridurre la variabilità degli esiti tra le classi

---

Incrementare l'uso di metodologie attive (didattica per competenze, cooperative learning, tutoring tra pari) per favorire il coinvolgimento degli studenti e il miglioramento degli apprendimenti di base.

---



Attivare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze fondamentali in Italiano e Matematica, con particolare attenzione agli studenti collocati nei livelli più bassi, utilizzando strategie didattiche inclusive e personalizzate.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire momenti di formazione e confronto professionale sui temi della valutazione, della didattica per competenze e dell'analisi dei dati sugli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione e analisi di prove comuni per classi parallele

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Predisporre e somministrare prove strutturate comuni in Italiano e Matematica (iniziali, intermedie e finali), ispirate alle tipologie delle prove nazionali. Analizzare collegialmente gli esiti nei dipartimenti per individuare criticità, ridurre la variabilità tra classi e orientare la progettazione didattica. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Iniziative finanziate collegate                      | Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



Risultati attesi

Diminuzione significativa della percentuale di studenti con valutazioni insufficienti in Italiano e Matematica, in particolare nelle classi coinvolte nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di recupero e consolidamento per livelli di competenza

Descrizione dell'attività

Organizzare interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento, in orario curricolare ed extracurricolare, rivolti agli studenti collocati nei livelli più bassi di competenza, utilizzando metodologie didattiche inclusive e laboratoriali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

- Aumento della percentuale di studenti collocati nei livelli intermedi e medio-alti delle prove standardizzate di Italiano e Matematica rispetto all'anno di riferimento iniziale.



- Riduzione significativa della quota di studenti nei livelli più bassi di competenza, in particolare nei livelli critici individuati dall'istituto.
- Miglioramento progressivo dei punteggi medi di istituto, con avvicinamento ai valori medi regionali e/o nazionali.
- Maggiore equilibrio nella distribuzione dei livelli di competenza tra le classi, con riduzione degli scostamenti interni.

## ● **Percorso n° 2: Orientamento consapevole e continuità dei percorsi post-scolastici**

---

Il percorso di miglioramento è finalizzato a rafforzare la capacità della scuola di accompagnare gli studenti verso scelte post-scolastiche coerenti con le competenze acquisite e con l'indirizzo frequentato. Mira a ridurre dispersione implicita, abbandoni e frequenze discontinue nei percorsi successivi. Destinatari principali sono gli studenti del triennio, i docenti tutor e coordinatori di classe, con il coinvolgimento delle famiglie. Il percorso prevede attività di orientamento in itinere, che accompagnano gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle competenze maturate, favorendo la costruzione di un progetto personale e formativo. La scuola consolida le collaborazioni con università, enti di formazione, ITS e imprese del territorio, potenziando i percorsi per le competenze trasversali e orientative. Il curriculum integra attività finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali come autonomia, problem solving e capacità decisionali, fondamentali per affrontare con successo il primo anno del percorso successivo. Vengono attivati interventi di tutoraggio, incontri informativi, simulazioni e colloqui orientativi per sostenere la fase di transizione. La scuola monitora sistematicamente gli esiti a distanza attraverso rilevazioni strutturate, questionari e contatti con gli ex-studenti,



utilizzando i dati per migliorare continuamente l'offerta formativa e le azioni di orientamento. L'analisi dei risultati consente di individuare criticità e proporre interventi mirati per garantire una maggiore continuità tra percorso scolastico e successivo. Il percorso favorisce l'aumento della quota di studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo. Permette di ridurre abbandoni, passaggi irregolari e percorsi non coerenti, migliorando la capacità della scuola di supportare transizioni efficaci. Si prevede un miglioramento del successo nel primo anno del percorso post-scolastico. Il percorso contribuisce anche a incrementare la consapevolezza degli studenti nelle scelte future e la loro capacità di pianificazione. Favorisce la diffusione di pratiche di orientamento condivise tra docenti e famiglie. Rafforza il collegamento tra scuola e mondo esterno, rendendo le opportunità formative e professionali più accessibili e comprensibili. L'approccio è orientato alla personalizzazione dei percorsi, alla prevenzione della dispersione e alla promozione delle competenze chiave. La scuola monitora in maniera continua l'efficacia delle azioni intraprese, intervenendo tempestivamente per migliorare la coerenza tra formazione ricevuta e risultati a distanza. L'obiettivo finale è costruire un sistema integrato di orientamento e supporto che riduca la discontinuità e favorisca la piena realizzazione del potenziale degli studenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

#### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare azioni di accompagnamento, tutoraggio e supporto per gli studenti a rischio di abbandono o di scelta non coerente, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare percorsi di orientamento progressivi e continuativi, a partire dal primo anno, finalizzati a supportare scelte consapevoli e coerenti con le attitudini, le competenze acquisite e le opportunità formative e professionali del territorio.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare strumenti strutturati di rilevazione e analisi dei dati relativi ai percorsi successivi degli ex-studenti (studi, lavoro, abbandoni), utilizzando le informazioni raccolte per migliorare l'offerta formativa e prevenire dispersione implicita e passaggi irregolari

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e ampliare le collaborazioni con università, ITS, enti di formazione, imprese e servizi per il lavoro, al fine di rendere più efficaci i percorsi inerenti alla



Formazione Scuola Lavoro e favorire transizioni più solide verso il post-diploma.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio e raccolta dati sugli esiti a distanza

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Somministrazione di questionari, rilevazioni strutturate e contatti con ex-studenti per verificare il proseguimento degli studi, l'inserimento lavorativo e il successo nel primo anno del percorso successivo, utilizzando le informazioni per migliorare le azioni della scuola.                                                                                                                                                               |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Destinatari                                          | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Iniziative finanziate collegate                      | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Risultati attesi                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento della quota di ex-studenti che prosegue con successo negli studi o trova un'occupazione coerente con l'indirizzo frequentato</li><li>• Riduzione di abbandoni, passaggi irregolari e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.</li><li>• Miglioramento del successo nel primo anno del percorso post-scolastico</li><li>• Incremento della consapevolezza e della capacità di</li></ul> |



pianificazione degli studenti nelle scelte future.

- Migliore coerenza tra formazione scolastica, orientamento e opportunità offerte da università, enti di formazione e imprese.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola adotta un modello organizzativo fondato sull'innovazione, sulla flessibilità e sulla centralità dello studente, con l'obiettivo di promuovere un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze. L'istituto valorizza un'organizzazione che integra spazi, tempi e risorse in modo funzionale alla didattica attiva e alla personalizzazione dei percorsi.

Dal punto di vista organizzativo, la scuola promuove forme di flessibilità oraria, uso efficace dell'organico dell'autonomia, articolazione modulare delle attività e potenziamento del lavoro per dipartimenti e gruppi di progetto. L'istituto investe nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi – laboratori digitali – che favoriscono partecipazione, ricerca e sviluppo delle competenze trasversali.

Le pratiche didattiche proposte si fondano sull'integrazione di metodologie attive e cooperative, sull'uso consapevole delle tecnologie digitali e su un approccio orientato ai compiti autentici. La scuola adotta strategie quali didattica laboratoriale, project work, cooperative learning, problem solving e lavoro per competenze, con percorsi che valorizzano l'esperienza, l'esplorazione e la riflessione critica. L'utilizzo delle piattaforme digitali, dei sistemi di gestione della classe e degli strumenti multimediali sostiene una didattica inclusiva, personalizzata e capace di rispondere ai diversi stili cognitivi degli studenti.

L'innovazione si esprime anche attraverso la costruzione di reti con il territorio, la collaborazione con enti esterni e professionisti, i percorsi di orientamento e le esperienze di Formazione Scuola Lavoro che permettono agli studenti di confrontarsi con contesti reali e sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro e nei futuri studi.

In sintesi, l'istituto si contraddistingue per un modello organizzativo aperto e avanzato e per una didattica che integra tradizione e innovazione, con l'obiettivo di formare cittadini competenti, consapevoli e pronti ad affrontare le sfide della contemporaneità.



## Aree di innovazione

---

### ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

La scuola aderisce alla filiera 4+2. E' infatti attivo all'interno dell'Istituto il Turistico quadriennale che si propone di formare studenti capaci di operare con competenza, autonomia e visione internazionale all'interno del settore turistico, un ambito in costante evoluzione e sempre più orientato alla sostenibilità, alla qualità dei servizi e alla valorizzazione del patrimonio culturale. La rimodulazione del curriculum in quattro anni comporta l'adozione di strategie metodologiche flessibili, capaci di garantire il raggiungimento del profilo in uscita dello studente in un tempo ridotto ma qualitativamente denso. Il percorso si caratterizza per interdisciplinarietà, didattica laboratoriale, uso intensivo delle tecnologie e forme di valutazione autentica.

### ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto "Vittorio Veneto – Salvemini" avvia la sperimentazione dell'indirizzo Tecnico con curvatura sportiva con l'obiettivo di proporre un percorso formativo innovativo, capace di integrare la solida preparazione tecnico-economica con lo sviluppo di competenze specifiche nell'ambito sportivo.

La scelta nasce dalla volontà di rispondere ai bisogni formativi del territorio e alle richieste di una filiera sportiva in espansione, che necessita di figure professionali con competenze gestionali, organizzative e comunicative applicate allo sport. La sperimentazione mira a coniugare cultura dello sport, innovazione didattica e professionalità tecnica, offrendo agli studenti un ambiente inclusivo e motivante, orientato allo sviluppo del benessere individuale e di una cittadinanza attiva e responsabile.



### Finalità del percorso

- Favorire un orientamento consapevole, offrendo opportunità concrete di collaborazione con enti sportivi, federazioni, associazioni e realtà produttive del settore.
- Promuovere stili di vita sani, la cultura del movimento e i valori educativi dello sport, quali cooperazione, rispetto, disciplina e fair play.
- Potenziare le competenze organizzative e progettuali, permettendo agli studenti di confrontarsi con la pianificazione e la gestione di attività sportive, eventi e iniziative rivolte alla comunità scolastica e al territorio.
- Integrare la formazione tecnica con competenze sportive attraverso un curriculum che valorizzi la pratica motoria, la gestione di eventi e servizi sportivi, la conoscenza delle normative di settore e la promozione del benessere psicofisico.
- Sviluppare competenze trasversali, come leadership, problem solving, comunicazione efficace, gestione del gruppo e capacità decisionale, indispensabili sia nel mondo dello sport sia in quello professionale in generale.

### La curvatura prevede:

- incremento delle ore dedicate alle scienze motorie e ai moduli legati alla gestione dello sport;
- laboratori tematici su marketing sportivo, organizzazione di eventi, sicurezza e primo soccorso;
- collaborazioni con società sportive e professionisti del settore per attività pratiche, workshop e testimonianze;
- partecipazione a progetti, gare, manifestazioni e percorsi PCTO orientati al settore sportivo;
- utilizzo degli spazi e delle tecnologie dell'istituto per attività laboratoriali, analisi del movimento, preparazione atletica di base e promozione del benessere.

## **Flessibilità organizzativa**

**FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)**



- Ore non coincidenti con 60 minuti
- solo due giorni a settimana e non tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

## ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

## ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: in classe tutti insieme

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, il progetto didattico in classe tutti insieme dell'Istituto "Vittorio Veneto Salvemini si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Ciò sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quel che riguarda la dispersione scolastica, oltre ad un significativo incremento dell'effetto scuola con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, il Metodo Maieutico di Daniele Novara e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e imparare ad imparare. Gli spazi aperti delle classi, scomposte in zone dedicate



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

a diverse necessità, con alcuni arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette &soft-skills&. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili e fissi di cui intende dotarsi, l'istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere); nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

### Importo del finanziamento

€ 175.113,32

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 24.0             | 0                   |

## ● Progetto: I laboratori per le professioni del FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede di potenziare le competenze specifiche degli studenti nei diversi indirizzi di studio anche attraverso un adeguamento dei profili in uscita per renderli pronti alle professioni del futuro, creare i laboratori delle professioni digitali del futuro dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con i gruppi dei pari, apprendere il lavoro di squadra ed acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici. Ciò permetterà di ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari e nei PCTO.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

### ● Progetto: Ex LTTD02000B-multilab stem

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Provvederemo poi a dotarci di una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## Data inizio prevista

07/02/2022

## Data fine prevista

31/08/2022

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: ALTA FREQUENZA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

ALTA FREQUENZA è un progetto che contrasta la fragilità educativa e la dispersione scolastica, coinvolgendo attivamente gli studenti a rischio abbandono o in situazione di svantaggio economico sociale, attraverso percorsi partecipati, al fine di favorire comportamenti positivi e costruttivi. L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Questa proposta intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della



vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto ALTA FREQUENZA, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell' individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. La possibilità di progettare e realizzare assieme ai servizi territoriali esperienze di condivisione che possano costituire una proficua alleanza educativa, rappresenta un sostegno importante al percorso di crescita dei ragazzi e delle loro famiglie che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. L' ideazione di percorsi co-curricolari integrati al territorio permette di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata al recupero di saperi ed abilità e all' acquisizione di competenze riutilizzabili in un'ottica di orientamento al lavoro e di life long-learning. L' ideazione di percorsi co-curricolari integrati al territorio permettono di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata al recupero di saperi ed abilità e all' acquisizione di competenze riutilizzabili in un'ottica di orientamento al lavoro e di life long-learning. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo; b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni; c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l' autonomia e le competenze progettuali della scuola; d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il fare; competenze relazionali e introspettive, attraverso il fare insieme e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

### Importo del finanziamento

€ 187.044,63

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 226.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 226.0            | 0                   |

### ● Progetto: A scuola per il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo quello di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola. Di seguito gli interventi: 1. MENTORING Gli studenti più fragili e a rischio dispersione saranno seguiti in percorsi individuali da un docente per rafforzarne le competenze trasversali, con particolare attenzione alla competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare", per promuovere una esplicita attività educativa e formativa diretta allo sviluppo della capacità di autodirezione del proprio apprendimento. Gli studenti impareranno ad - autovalutare le proprie competenze e il proprio stile di apprendimento. - potenziare i fattori cognitivi, affettivi, motivazionali e relazionali, che intervengono nell'attività di studio, influenzando in modo significativo i risultati di apprendimento. 2 LABORATORI di POTENZIAMENTO delle COMPETENZE di BASE in piccolo gruppo Saranno proposte agli studenti esperienze educativo-didattiche che permettano il potenziamento delle competenze di base nelle discipline generali e di indirizzo. 3. PERCORSI dedicati alle FAMIGLIE Si proporranno alle famiglie - incontri su temi legati al disagio



adolescenziale (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, disturbi del comportamento alimentare, gestione dell'ansia, isolamento sociale, ecc...) curati da esperti dei singoli temi per generare una nuova consapevolezza; - incontri padri-figli e incontri madri-figlie per lavorare in situazione sulla relazione, costruire occasioni di dialogo su base esperienziale, aprire spazi di confronto, favorire conoscenza ed intimità. 4. TEAM ANTIDISPERSIONE Sarà costituito un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti interni ed esperti esterni che si concentrerà sulle seguenti azioni: - mappatura studenti a rischio e abbandono, ed individuazione dei loro bisogni; - supporto nell'attuazione degli interventi previsti all'interno del progetto; - gestione di specifici progetti antidispersione all'interno della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 169.779,62

## Data inizio prevista

21/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 226.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 226.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 21                  |

## ● Progetto: “Digitalizziamoci!”

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della nostra scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2. “La ‘scuola digitale’ non è un’altra scuola. È, più concretamente, la sfida dell’innovazione della scuola.” ; è questa la visione di “Educazione nell’era digitale” del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). L’esigenza primaria è quella di superare il concetto della mera trasmissione sterile dei contenuti e l’uso dei tradizionali strumenti analogici al fine di realizzare uno spazio educativo sempre più “aperto”, in cui le relazioni tra docenti, alunni e genitori possano essere facili, fruibili e condivise. Il Progetto intende realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. I percorsi formativi proposti mirano, pertanto, a fornire al personale scolastico un aggiornamento dei contenuti e delle modalità di trasmissione, nonché di modalità organizzative ed operative, per rispondere alle sfide di una realtà che si evolve rapidamente e che richiede sempre di più la capacità di muoversi agilmente nella rete e nelle piattaforme digitali. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi che contribuiscono a migliorare l’esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti: 1. Accesso Globale all’Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. 7. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori.

## Importo del finanziamento

€ 56.563,75

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 72.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: MISSION TO STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo stereotipo di genere attribuisce alle donne determinate caratteristiche e agli uomini altre e condiziona scelte e comportamenti a livello inconsapevole. Il Progetto "Mission to Stem" è finalizzato a contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere, a promuovere e diffondere l'eguaglianza e le pari opportunità negli ambiti della formazione e delle professioni in quello scientifico-tecnologico. Siamo certi dell'importanza e della necessità di ripensare il sistema educativo per offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo non di una diffusione massiva degli strumenti fine a sé stessa, ma finalizzata a un apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Attraverso l'uso di tecnologie avanzate e metodologie scientifiche, il Progetto costituisce una fonte di ispirazione per le future generazioni, in quanto dimostra come la passione per la scienza e la tecnologia possa portare a soluzioni creative e innovative per le sfide del nostro tempo. Inoltre il Progetto, per sua natura, si lega con Piano Annuale Educazione Civica del nostro istituto (punto 8 tematiche da sviluppare nell'Educazione Civica e Cittadinanza Digitale) nonché al PCTO poiché pone l'accento sull'incremento delle competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

### Importo del finanziamento



€ 96.317,61

**Data inizio prevista**

29/02/2024

**Data fine prevista**

15/05/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● **Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026**

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

**Descrizione del progetto**

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in



coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

## Importo del finanziamento

€ 5.902,00

## Data inizio prevista

26/06/2025

## Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: STEM IN ACTION

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto "STEM IN ACTION" intende offrire agli studenti esperienze di orientamento significative in Italia e all'estero, nell'ambito delle discipline STEM e del multilinguismo. L'obiettivo è potenziare le competenze tecnico-scientifiche e linguistiche degli studenti, rendendoli più consapevoli delle opportunità di studio e lavoro in un contesto globale. Il percorso prevede attività laboratoriali, workshop CLIL, visite aziendali e job shadowing, in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

collaborazione con imprese, università e centri di ricerca. Il progetto prevede, inoltre, un sistema di tutoraggio e accompagnamento continuo, che supporterà gli studenti nell'autovalutazione delle proprie attitudini e nella definizione del percorso scolastico e professionale più coerente con le proprie inclinazioni. Le attività saranno strutturate per garantire l'inclusione, la parità di genere e il coinvolgimento attivo delle famiglie. I risultati attesi includono l'acquisizione di competenze trasversali, tecniche e linguistiche, lo sviluppo della capacità di lavorare in team multiculturali, il conseguimento di certificazioni linguistiche e una maggiore propensione a intraprendere carriere in ambito scientifico e tecnologico. Il progetto sarà monitorato e valutato attraverso strumenti dedicati e contribuirà alla creazione di buone pratiche replicabili anche in altri contesti scolastici.

### Importo del finanziamento

€ 150.000,00

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

La finalità generale che l'I.I.S. Vittorio Veneto Salvemini intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Al centro della progettazione didattico -educativa è posto lo studente nella sua dimensione cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, estetica, etica, spirituale. Pertanto, principi ispiratori della progettazione didattica sono:

- Progettare e realizzare l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica nella prospettiva dell'unitarietà, nel rispetto delle libertà individuali e delle competenze degli organi collegiali;
- Favorire l'integrazione e l'inclusione dello studente nella comunità scolastica attraverso la progettazione di percorsi formativi che realizzino le peculiarità di ognuno con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità, di svantaggio sociale e alla valorizzazione delle eccellenze;
- Promuovere un'interazione funzionale con le famiglie, allo scopo di costruire un patto di fiducia stabile ed una reale alleanza educativa;
- Promuovere l'innovazione delle metodologie e delle prassi didattiche nella direzione degli orizzonti della cultura digitale;
- Promuovere un concetto di cittadinanza fondata su valori quali la solidarietà, la partecipazione, la tolleranza, l'impegno, il rispetto.
- Favorire lo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- Favorire l'apprendimento delle lingue straniere;
- Favorire l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- Favorire la mobilità studentesca attraverso esperienze di Formazione Scuola Lavoro all'estero estero ed Erasmus;



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPIA V.VENETO-SALVEMINI

LTRI02701L

Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

- interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

- ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

- alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

- in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

- dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

- della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;
- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;
- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;
- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;
- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;
- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;
- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;
- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTDD027017



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI

LTDD02751L

## Indirizzo di studio

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.



- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
  - produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
  - analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
  - individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
  - analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
  - progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
  - gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
  - progettare collezioni moda.
  - acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
  - riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
- Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un



dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il



riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

Gli studenti conseguono competenze solide nel campo economico, amministrativo e digitale, acquisendo capacità di gestione, contabilità, marketing e relazioni internazionali. Sviluppano competenze professionali nel settore tecnologico e della moda, imparando a progettare, realizzare e gestire prodotti creativi e tessili. Chi sceglie il percorso turistico ottiene conoscenze linguistiche, organizzative e di promozione del territorio. Gli studenti dell'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo acquisiscono abilità in ambito artistico, multimediale e organizzativo. Tutti sviluppano capacità di lavoro di gruppo, autonomia, problem solving e pensiero critico. Migliorano competenze digitali e tecnologiche applicate ai diversi settori. Vengono formati a orientarsi nel mondo del lavoro e a proseguire gli studi universitari o post-diploma. Al termine del percorso, gli studenti sono cittadini consapevoli, creativi e responsabili, pronti a inserirsi professionalmente o a specializzarsi ulteriormente.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPIA V.VENETO-SALVEMINI LTRI02701L SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO IPIA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                   | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                        | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                             | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                            | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI               | 5      | 5       | 5        | 5       | 5      |
| STORIA DELLE ARTI VISIVE                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| <b>COMUNICAZIONE VISIVA</b>                                          |        |         |          |         |        |
| LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                           | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                            | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                    | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPIA V.VENETO-SALVEMINI LTRI02701L SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

#### SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                                                       | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                                               | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                                            | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                                           | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                                  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI                              | 5      | 5       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA DELLE ARTI VISIVE                                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                       | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                           | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'                                        | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 TURISMO

#### QO TURISMO TRIENNIO I/F/C

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| CINESE                                       | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 TURISMO

QO TURISMO TRIENNIO I/F/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FRANCESE                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/F

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/F

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                   | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                            | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                   | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE I/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SPAGNOLO                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

#### QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA 1

| Discipline/Monte Orario Settimanale                                    | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                          | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                                         | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI<br>MATERIALI PER I PRODOTTI MODA | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA                                 | 0      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA              | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA | 0      | 0       | 5        | 4       | 5      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                                        | 0      | 0       | 1        | 1       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                                     | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO CURVATURA SPORTIVA I/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| PRATICA SPORTIVA                    | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 1       | 1      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 1       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 5        | 6       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/CINESE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| CINESE                              | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI**  
**LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO CURVATURA SPORTIVA I/F



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| PRATICA SPORTIVA                             | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 2        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 1       | 1      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 1       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 5        | 6       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI**  
**LTTD027017 TURISMO**

QO TURISMO BIENNIO I/S



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| TERZA LINGUA STRANIERA                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'                      | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

#### SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                      | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE               | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA              | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE CURV. SPORTIVA I/F

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| PRATICA SPORTIVA                    | 5      | 5       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                            | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                           | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA                                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE CURV. SPORTIVA I/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| PRATICA SPORTIVA                    | 5      | 5       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SPAGNOLO                                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO I/S

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI



## LTTD027017 TURISMO

### QO TURISMO I/S/F

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTDD027017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ING/SPA/FRA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA   | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI            | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE      | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD027017 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING ING/FRA/SPA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA   | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI            | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE               | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LT7D02751L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### TERZE E QUARTE QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 2        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 5      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 3       | 1      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 0        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD02751L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### PRIMI E SECONDI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale      | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                 | 3      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                   | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                               | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| BIOLOGIA)                                    |        |         |          |         |        |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)           | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI LTTD02751L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QUINTO ANNO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNI SIA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 2        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 4       | 5      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 3       | 1      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica è stata introdotta in modo strutturato nel curriculum scolastico a partire dal 2019, con l'introduzione della legge 92/2019. La legge ha stabilito che l'educazione civica diventi materia di insegnamento a tutti gli effetti, con un numero di ore definite per ogni grado di scuola.

La legge prevede un monte ore annuale di 33 ore per ogni anno scolastico.

Il piano di educazione civica è il documento con cui l'istituto scolastico definisce in modo organico e condiviso obiettivi, contenuti e modalità di insegnamento dell'educazione civica. Il piano è elaborato dall'istituto, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei docenti, e si integra nel curriculum di istituto. Esso promuove la conoscenza della Costituzione, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, l'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale, prevedendo attività trasversali, criteri di valutazione e momenti di monitoraggio.

### Allegati:

Verbale n. 3 All.5 Progetto Educazione civica 25-26\_compressed.pdf



## Curricolo di Istituto

### IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### DIDATTICA ORIENTATIVA PER COMPETENZE

A partire dall'AS 2022/2023 la progettazione dei CdC nonché le singole programmazioni disciplinari vengono progressivamente impostate secondo i criteri di interdisciplinarietà già indicati nel PTOF. I lavori dei singoli Consigli di Classe, dopo una prima condivisione degli aspetti didattico disciplinari del gruppo classe, convergono sui possibili e necessari punti di intersezione tra le diverse materie di insegnamento e mirano ad una marcata caratterizzazione di indirizzo secondo quanto previsto dagli obiettivi in uscita dei vari profili e curricula.

Allo stesso modo, i percorsi di Educazione Civica e i progetti FSL proposti nei CdC convergono una progettualità condivisa verso un obiettivo unitario, individuato dal CdC e coerente con l'indirizzo di studio. Negli obiettivi didattici si dà priorità alla individuazione di un singolo progetto per l'Educazione civica cui possano concorrere in maniera organica quante più discipline si ritengano utili a tal fine.

Per la condivisione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) sono invece i docenti delle singole discipline ad individuare le UdA più idonee al completamento della programmazione secondo l'indirizzo di studio della classe e gli obiettivi del progetto stesso.

Per agevolare la collegialità e favorire la collaborazione i dipartimenti disciplinari si riuniscono periodicamente e impostano coerentemente le singole programmazioni di classe secondo le curvature di indirizzo previste in sinergia con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico e coerentemente con i profili di uscita dei percorsi attivati. Il lavoro svolto rimane a disposizione dei singoli dipartimenti come modello base per ciascun indirizzo contribuendo a riformulare il curriculum di istituto per il PTOF nel triennio 2025-2028, fermo restando il principio della libertà di



insegnamento secondo le prerogative del singolo docente e più ancora le caratteristiche dei gruppi classe in cui egli si trovi ad operare.

Contribuiscono a integrare e ampliare il curricolo, con le stesse modalità e nell'espressione dei medesimi principi a completare il curricolo, i percorsi di orientamento formativo e le azioni di didattica orientativa a cura di dipartimenti, consigli di classe, docenti tutor e docenti orientatori.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Corso sperimentale a indirizzo Turismo – Corso di Diploma quadriennale

A partire dall'anno scolastico 2024-25, la scuola è stata riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la sua proposta di sperimentazione al fine di istituire una filiera formativa integrata in ambito tecnologico-professionale indirizzata al turismo.

Il corso sperimentale a indirizzo Turismo si sviluppa mediante una sinergia tra le discipline previste nel corso ordinario potenziando la didattica laboratoriale e le azioni in co-presenza. Il curricolo recepisce il percorso tradizionale con il potenziamento delle discipline STEM, della Geografia e delle Lingue e si orienta in maniera dinamica verso i quattro assi culturali: Linguaggi, Logico-Matematico, Scientifico-Tecnologico, Storico-culturale.

Per chi accede a tale curricolo di eccellenza si offre l'opportunità di proseguire percorsi universitari (Sapienza Università di Roma, Scienze del turismo sostenibile - Laurea 6° EQF) o ITS (Tecnico superiore per la comunicazione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali – 5° EQF) con un anno di anticipo e avendo già acquisito le competenze previste e una metodologia project-based basata sulla interdisciplinarietà e sulla autonomia degli alunni. Allo stesso tempo, e secondo gli obiettivi di ciascuno studente, è possibile convertire il corso verso una qualifica professionale triennale di 3° livello come operatore ai



servizi di promozione e accoglienza turistica.

La progettazione didattica nasce da una analisi dei bisogni degli studenti e da una conoscenza del territorio nei suoi aspetti economici, ambientali e sociali. Ciò avviene grazie al dialogo con le imprese e gli enti partner che cooperano nell'individuazione degli obiettivi e delle abilità più richieste in ambito professionale ai fini di uno sviluppo organico del territorio in un'ottica di sostenibilità ambientale e di crescita e valorizzazione di un turismo consapevole.

La metodologia laboratoriale e la collaborazione con imprese si articola secondo il modello risultato già ampiamente vincente dei Percorsi per Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con una particolare attenzione alle discipline STEM e una possibilità di acquisire le conoscenze previste con l'esperienza sul campo e con abilità legate ad azioni concrete di sviluppo economico e promozione delle risorse ambientali e turistiche.

I ragazzi sono accolti all'interno dell'istituto con modalità organizzative differenti dal normale percorso quinquennale con particolare attenzione alle uscite sul territorio intese come percorso attivo di didattica laboratoriale. Si passa così dalla singola ora di lezione a porzioni orarie più ampie durante le quali i docenti delle discipline in co-presenza hanno modo di presentare insieme gli obiettivi ed elaborare le attività necessarie per giungere da subito a risultati esperibili e significativi. Il traguardo immediato è la gratificazione per lo studente, che percepisce la rilevanza immediata degli insegnamenti impartiti, e una visione più ampia per il docente che ha modo di verificare in atto il grado di competenze raggiunte nelle singole discipline.

La Geografia diviene più che mai materia di indirizzo e disciplina cerniera dell'intero corso. Le attività si caratterizzano quindi con il costante ricorso alle tecnologie dell'Informatica apprese in maniera professionale e ad una Matematica legata alla soluzione di compiti di realtà. Viene inoltre potenziato l'apporto delle conoscenze scientifiche, in particolare Scienze della Terra che diviene organica al percorso proseguendo fino alla conclusione degli studi.

I laboratori lasciano agli studenti momenti di autonomia e tempi più larghi per la progettazione di lavori e ricerche. Prevedono poi esperienze di esplorazione, conoscenza e analisi degli spazi intorno all'istituto con uscite a cadenza mensile e secondo una ampiezza



graduale: dalla conoscenza dei luoghi intorno alla scuola fino all'intero territorio comunale e regionale, per poi proseguire negli anni successivi ampliando l'orizzonte a livello nazionale e ad esperienze europee.

Gli stessi viaggi di istruzione, sempre secondo il modello del PCTO, divengono un momento di riflessione e di ricerca in cui gli itinerari vengono progettati dagli stessi studenti in dialogo con scuola, con le agenzie di viaggi partner, i tour operator, gli enti locali e le istituzioni internazionali.

Ai fini della crescita e dello sviluppo di una comune cittadinanza europea, vengono insegnate fin dal primo anno tre lingue comunitarie, proposte contestualmente ai laboratori, prevalentemente con metodologia CLIL, proiettate a una comprensione interculturale dei fenomeni storici ed economici e orientate nel favorire le certificazioni linguistiche secondo il modello condiviso dallo European framework of reference for languages.



All.2 al Collegio dei docenti n. 2 del 10-09-2025  
QUADRO ORARIO TURISTICO QUADRIENNALE PRIMO ANNO

| DISCIPLINA                         | I                    | II | III | IV | TOTALE |
|------------------------------------|----------------------|----|-----|----|--------|
| Lingua e letteratura italiana      | 4                    |    |     |    |        |
| Lingua straniera: Inglese          | 3 (2+1)              |    |     |    |        |
| Lingua straniera: Spagnolo         | 3 (2+1)              |    |     |    |        |
| Lingua straniera: Francese         | (2)                  |    |     |    |        |
| Matematica                         | 4                    |    |     |    |        |
| Informatica                        | 2                    |    |     |    |        |
| Scienze della Terra                | 2                    |    |     |    |        |
| Fisica                             | 2                    |    |     |    |        |
| Chimica                            |                      |    |     |    |        |
| Scienze motorie e sportive         | 2                    |    |     |    |        |
| Storia                             | 2                    |    |     |    |        |
| Geografia                          | 3 (2+1)              |    |     |    |        |
| Geografia turistica (con TIC)      |                      |    |     |    |        |
| Diritto ed economia                | 2                    |    |     |    |        |
| Diritto e legislazione turistica   |                      |    |     |    |        |
| Discipline turistiche e aziendali  |                      |    |     |    |        |
| Arte e territorio                  | 1                    |    |     |    |        |
| Economia Aziendale                 | 2 (1+1)              |    |     |    |        |
| RC o alternativa                   | 1                    |    |     |    |        |
| Totale ore settimanali in presenza | 33 (37) <sup>1</sup> |    |     |    | —      |

<sup>1</sup> Con Francese in copresenza con Informatica tot.39.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



- Laboratori di problem solving e progettazione – attività interdisciplinari in cui gli studenti risolvono problemi reali, sviluppando pensiero critico e creatività.
- Progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità – discussioni, simulazioni e attività pratiche per consolidare competenze civiche, sociali e collaborative.
- Laboratori digitali e coding – introduzione al pensiero computazionale, gestione di strumenti digitali e applicazioni pratiche della tecnologia.
- Attività di public speaking e comunicazione – presentazioni, dibattiti e workshop per sviluppare capacità espressive, assertività e lavoro in gruppo.
- Percorsi di educazione alla sostenibilità e all'ambiente – progetti di economia circolare, riciclo e tutela ambientale per sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti.
- Stage, visite aziendali e orientamento professionale – esperienze pratiche per conoscere il mondo del lavoro e applicare competenze trasversali.
- Progetti culturali e artistici – teatro, musica, cinema o laboratori creativi per stimolare creatività, collaborazione e espressione personale.
- Attività sportive e giochi di squadra – potenziano il lavoro di gruppo, la leadership, la gestione dei conflitti e la resilienza.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza rappresentano gli obiettivi trasversali che ogni studente deve sviluppare nell'arco del percorso scolastico, come previsto dal curriculum nazionale. Esse mirano a garantire non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la capacità di applicarle in contesti concreti, personali e sociali. Le principali competenze sono:



1. Comunicazione nella madrelingua – saper comprendere, esprimere e argomentare messaggi in contesti diversi.
2. Comunicazione nelle lingue straniere – comprendere e produrre testi orali e scritti, favorendo la cittadinanza europea.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia – risolvere problemi e applicare metodi scientifici in contesti quotidiani.
4. Competenza digitale – usare strumenti tecnologici e risorse digitali in modo sicuro, critico e creativo.
5. Imparare a imparare – organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole.
6. Competenze sociali e civiche – collaborare, rispettare le regole e contribuire attivamente alla comunità.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità – pianificare progetti, assumersi responsabilità e affrontare sfide.
8. Consapevolezza ed espressione culturale – apprezzare e produrre manifestazioni artistiche e culturali.

Queste competenze sono trasversali a tutti gli indirizzi e discipline, integrando conoscenze, abilità e atteggiamenti, e guidano la progettazione del curricolo, dei laboratori e dei progetti educativi.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Le quote di autonomia rappresentano la possibilità per l'istituto di gestire una parte del monte ore e delle risorse in modo flessibile, al di fuori dell'orario curricolare standard. In tal senso è attiva presso la nostra scuola la curvatura sportiva dell'Indirizzo AFM.



Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing a Curvatura Sportiva, ha solide competenze nel settore della cultura tecnico-economica, conoscenze approfondite sulle tematiche relative ai macro-fenomeni economici-aziendali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali, organizzazione, conduzione e controllo di gestione, strumenti di marketing, con particolare riguardo alle società operanti nel mondo dello sport.

Sbocchi lavorativi: Settore amministrativo-contabile, finanziario e commerciale, pubblica amministrazione, imprese pubbliche, private e società sportive.

Prosecuzione degli Studi: in tutte le facoltà universitarie, soprattutto nei Corsi di Laurea in Economia, Marketing e Finanza, Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze Motorie.

### **Insegnamenti opzionali**

L'insegnamento opzionale di Cinese offre agli studenti competenze linguistiche e culturali utili per i rapporti commerciali e internazionali. Il corso sviluppa capacità di comunicazione in contesti professionali, conoscenza della cultura e delle tradizioni cinesi, e strumenti per la negoziazione internazionale. Gli studenti apprendono vocaboli, strutture grammaticali e espressioni utili in ambito commerciale. L'insegnamento favorisce apertura interculturale e competenze trasversali come problem solving e collaborazione. Contribuisce a valorizzare il profilo internazionale degli studenti e le opportunità future nel mondo del lavoro.



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: Erasmus

Il programma Erasmus+ rappresenta una risorsa fondamentale per l'ampliamento delle opportunità educative e formative all'interno della nostra offerta formativa. Il PTOF della nostra istituzione si impegna a valorizzare l'educazione internazionale e interculturale, promuovendo esperienze di mobilità studentesca, di formazione del personale e di cooperazione con altre realtà educative a livello europeo e internazionale.

Azione Chiave 1 (KA1): Mobilità individuale nell'istruzione e nella formazione

Attraverso il supporto di Erasmus+, la nostra scuola offre agli studenti l'opportunità di partecipare a mobilità internazionali. Gli studenti avranno la possibilità di vivere esperienze formative in altre scuole europee, partecipare a scambi culturali e sviluppare competenze linguistiche e interculturali. Inoltre, i nostri docenti potranno partecipare a mobilità per insegnanti in altri paesi europei, migliorando le proprie competenze didattiche e



apprendendo nuove metodologie educative da applicare in classe.

Azione Chiave 2 (KA2): Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche

Il PTOF include progetti di partenariato strategico con scuole e organizzazioni europee per sviluppare innovazioni didattiche e promuovere lo scambio di buone pratiche. Questi partenariati permettono agli studenti e al personale educativo di partecipare a iniziative che favoriscono l'innovazione nei metodi di insegnamento, la promozione di competenze digitali e la sperimentazione di nuove metodologie educative. La collaborazione internazionale offre anche l'opportunità di lavorare su tematiche di rilevanza globale, come la sostenibilità e l'inclusione sociale.

L'integrazione di Erasmus+ nel nostro PTOF risponde all'obiettivo di formare cittadini europei responsabili e preparati a una società globale, arricchendo il percorso educativo con esperienze internazionali e multidisciplinari. Le attività finanziate da Erasmus+ sono pensate per rafforzare la qualità dell'insegnamento, ampliare gli orizzonti culturali e promuovere l'inclusione sociale, contribuendo così a una formazione completa e moderna, in linea con le politiche europee.

Questa descrizione si può inserire in un PTOF come parte delle linee guida strategiche per il triennio, evidenziando come il programma Erasmus+ possa arricchire l'offerta formativa, promuovendo mobilità, innovazione e cooperazione internazionale.

Se hai bisogno di un focus su un aspetto specifico del PTOF o desideri un altro tipo di adattamento, fammi sapere!

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM IN ACTION

### Approfondimento:

Il percorso di internazionalizzazione della scuola mira a sviluppare competenze linguistiche, culturali e digitali negli studenti, favorendo una piena apertura verso contesti europei e internazionali. Tra le principali attività si prevedono progetti di mobilità internazionale per studenti e docenti, attraverso programmi come Erasmus+ e partenariati europei, che consentono soggiorni studio, stage e attività formative all'estero. La scuola favorisce collaborazioni e partenariati con scuole estere, attivando gemellaggi, laboratori congiunti e classi virtuali per favorire lo scambio culturale e linguistico. L'insegnamento delle lingue straniere viene potenziato tramite corsi intensivi, laboratori CLIL e attività multimediali, sia in orario curricolare che extracurricolare, con l'obiettivo di rafforzare la competenza comunicativa degli studenti.

L'obiettivo è creare una cultura di apertura, cooperazione e confronto con realtà diverse, rafforzando le competenze chiave di cittadinanza globale. La scuola intende consolidare una rete stabile con istituzioni straniere, enti di formazione e imprese, per garantire continuità e qualità alle esperienze internazionali. L'approccio mira a valorizzare le potenzialità individuali, stimolare curiosità e motivazione e promuovere l'inclusione. Tutte le attività sono progettate in modo coerente con il curriculum e integrate con le altre iniziative di scuola. Gli studenti acquisiscono strumenti per comprendere e affrontare contesti complessi e diversificati, sviluppando consapevolezza culturale e capacità di collaborazione internazionale. Infine, il percorso contribuisce a migliorare il profilo formativo della scuola e la preparazione degli studenti alle sfide del mondo globale.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Potenziamento competenze STEM

L'approccio alle competenze STEM è pensato per arricchire i percorsi formativi caratteristici del nostro Istituto, integrando la dimensione scientifica e tecnologica con le peculiarità degli indirizzi Moda, SIA e Servizi Culturali e dello Spettacolo. Il nostro obiettivo è far sviluppare negli studenti competenze trasversali che vanno dalla progettazione e creazione, fino all'utilizzo di tecnologie avanzate, dando loro una preparazione completa per affrontare le sfide del mondo del lavoro, in sintonia con le iniziative PNRR per l'innovazione e la digitalizzazione.

L'indirizzo Moda ha una componente di innovazione tecnologica fondamentale, che si esprime attraverso laboratori specializzati che integrano le competenze STEM con la creatività e la progettualità. I laboratori sono strutturati in modo da permettere agli studenti di esplorare nuove tecnologie, materiali e tecniche di produzione, tra cui:

- Laboratori di Modellistica 3D e Design Digitale: Gli studenti lavorano con software di modellazione 3D per la progettazione di abiti, accessori e collezioni, apprendendo a utilizzare tecnologie avanzate per creare prototipi digitali. Questi strumenti consentono di realizzare progetti più rapidi, sostenibili e innovativi.
- Sostenibilità e Innovazione nei Materiali: I laboratori STEM si concentrano anche sull'innovazione dei materiali, promuovendo l'uso di tessuti ecologici, materiali riciclabili e tecnologie che riducono l'impatto ambientale nel ciclo di produzione della moda.

L'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo integra le competenze artistiche con le nuove tecnologie, permettendo agli studenti di esplorare applicazioni STEM in ambito culturale e creativo. I laboratori di questo indirizzo sono focalizzati sull'audiovisivo e l'IA.



L'indirizzo AFM, articolazione SIA, favorisce laboratori quali il cloud computing e la sicurezza informatica.

Inoltre, grazie al Progetto "Scuola 4.0", la scuola ha potuto:

- Acquistare strumenti digitali avanzati (laptop, tablet, lavagne interattive multimediali) per favorire l'apprendimento STEM anche a distanza o in modalità blended.
- Implementare piattaforme di apprendimento digitale per facilitare la didattica online e il monitoraggio dei progressi degli studenti
- Avviare corsi di formazione continua per i docenti sulle metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo delle tecnologie avanzate in aula.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM sono essenziali per garantire che gli studenti non solo acquisiscano conoscenze teoriche, ma anche capacità pratiche in grado di rispondere alle esigenze di un mondo del lavoro in continua evoluzione.

### 1. Competenze Scientifiche

Applicare principi scientifici per risolvere problemi reali e migliorare processi, utilizzando il metodo sperimentale, l'analisi dei dati e la comprensione delle leggi naturali.

Condurre esperimenti e raccogliere dati in modo accurato, utilizzando tecniche appropriate per interpretare risultati e prendere decisioni informate.

Utilizzare strumenti e tecnologie scientifiche per analizzare e comprendere fenomeni naturali e tecnici (es. chimica, fisica, biologia).

### 2. Competenze Tecnologiche

Progettare soluzioni tecnologiche (software, sistemi di gestione, applicazioni) per ottimizzare i processi aziendali, culturali o produttivi.

Utilizzare software e piattaforme digitali per risolvere problemi pratici, dalla gestione aziendale all'analisi dei dati, dalla progettazione grafica alla creazione di contenuti multimediali.

Adottare e gestire tecnologie innovative per risolvere problematiche reali in ambito digitale, produttivo e culturale (es. cloud computing, IoT, realtà aumentata).

### 3. Competenze Ingegneristiche

Progettare e realizzare soluzioni pratiche per ottimizzare sistemi e processi, utilizzando tecniche di ingegneria e innovazione tecnologica (es. automazione, robotica, produzione digitale).

Gestire progetti complessi, utilizzando strumenti di project management, e lavorare in team per implementare soluzioni efficaci in contesti aziendali e professionali.



#### 4. Competenze Matematiche

Utilizzare concetti matematici avanzati (statistica, algebra, calcolo, analisi dei dati) per risolvere problemi complessi in contesti aziendali, scientifici o tecnologici.

Analizzare e interpretare dati numerici e statistici, utilizzandoli per prendere decisioni informate in ambito economico, scientifico, tecnologico e culturale.

Applicare tecniche matematiche per ottimizzare processi, analizzare performance e realizzare simulazioni predittive.

#### 5. Competenze Digitali e Trasversali

Sviluppare competenze digitali avanzate, utilizzando strumenti per la gestione di dati, la creazione di contenuti multimediali, la progettazione e l'automazione dei processi.

Comunicare in modo efficace utilizzando tecnologie digitali, dalla creazione di presentazioni e report all'uso di piattaforme collaborative per il lavoro in team e la gestione di progetti.

Lavorare in ambienti digitali, utilizzando strumenti di collaborazione, gestione e analisi dei dati per risolvere problemi e ottimizzare l'efficienza.

#### 6. Competenze di Innovazione e Problem Solving

Adattarsi rapidamente a nuove tecnologie, utilizzandole per risolvere problemi reali e migliorare soluzioni esistenti in ambito aziendale, tecnologico e creativo.

Progettare soluzioni innovative per affrontare le sfide nei rispettivi settori, sfruttando le risorse digitali e le nuove tecnologie.

Affrontare problemi complessi con un approccio analitico e creativo, sviluppando soluzioni pratiche ed efficienti.

#### 7. Competenze per il Lavoro in Team e la Gestione dei Progetti



Lavorare in team interdisciplinari, gestendo risorse, tempi e obiettivi per portare a termine progetti complessi in modo efficiente.

Gestire progetti utilizzando strumenti di project management, monitorando il progresso, rispettando le scadenze e ottimizzando i processi.

La valutazione delle competenze STEM avviene attraverso:

Progetti pratici, dove gli studenti applicano le competenze in scenari reali o simulati.

Esami teorici e pratici, per valutare la conoscenza e l'applicazione di concetti scientifici, tecnologici e matematici.

Autovalutazione e valutazione tra pari, per stimolare la riflessione sulle proprie competenze e migliorare tramite feedback reciproci.



## Moduli di orientamento formativo

### IIS VITTORIO VENETO SALVEMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

**N  
u  
m  
e  
r  
o  
d  
i  
o  
r  
e  
c  
o  
m  
p  
l  
e  
s  
s  
i  
v  
e**

**Percorso di orientamento classi Quarte**  
**Didattica orientativa**  
**(Green Comp) N. ORE 20**

| Discipline<br>Coinvolte                                                                                                                                                                                         | Argomenti          | Attività                                        | Metodologia                                                                                                                      | Life comp<br>Dig comp<br>Green comp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi Trasversali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE<br>INTEGRATE<br>INFORMATICA<br>ITALIANO<br>STORIA<br>MATEMATICA<br>LINGUA<br>STRANIERA<br>DIRITTO<br>ECONOMIA<br>GEOGRAFIA<br>SCIENZE<br>MOTORIE<br>RELIGIONE<br>TECNOLOGIE<br>DI RAPPRE-<br>SENTAZIONE | Impronta ecologica | Compito di realtà:<br>La mia impronta ecologica | • Brain<br>storming<br>• Discussione<br>• Guidato<br>• Problem<br>solving<br>• Cooperative<br>learning<br>• Learning by<br>doing | <b>Incarnare i valori della<br/>sostenibilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• attribuire valore<br/>alla sostenibilità</li><li>• difendere l'equità</li><li>• promuovere la<br/>natura</li></ul> <b>Assumere la<br/>complessità della<br/>sostenibilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pensiero sistemico</li><li>• pensiero critico</li><li>• definizione dei<br/>problemi</li></ul> <b>Agire per la sostenibilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• agenzia politica</li><li>• azione collettiva</li><li>• iniziativa<br/>individuale</li></ul> <b>Immaginare futuri<br/>sostenibili</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• senso del futuro</li><li>• adattabilità</li><li>• pensiero<br/>esplorativo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità<br/>di osservazione,<br/>analisi, sintesi e<br/>descrizione.</li><li>• Sapersi esprimere con<br/>chiarezza e<br/>comunicare con<br/>efficacia impiegando<br/>un linguaggio<br/>specifico adeguato</li><li>• Leggere fatti ed eventi<br/>cogliendone i nessi<br/>logici.</li><li>• Effettuare<br/>collegamenti<br/>disciplinari e<br/>interdisciplinari.</li></ul> |

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

**Percorso di orientamento classi Terze**  
Didattica orientativa  
Life Comp - "Mi sento, Ti sento" n. ore 20

| Disciplina<br>Colloquio                                                                      | Argomenti                                                                                             | Attività                                                                                                                                | Metodologia                                                                                                                                                                     | Life comp<br>Dig comp<br>Green comp                                                                                                                                                                                                                         | Competenze chiave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br>MATEMATICA<br>LINGUA STRAN.<br>DIRITTO<br>GEOGRAFIA<br>SCIENZE MOT.<br>RELIGIONE | Affettività e empatia sociali                                                                         | Somministrazione questionario in entrata.<br>Analisi e lettura dati.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brain storming</li> <li>Discussione</li> <li>guidata</li> <li>Problem solving</li> <li>Cooperative</li> <li>Learning by doing</li> </ul> | Essere consapevoli delle modalità relazionali positive da attivare con i coetanei, ponendo in evidenza gli atteggiamenti etici legati a pregiudizi e/o informazioni scorrette.                                                                              | <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b><br>Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.<br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br>Comprensione e rispetto delle idee e i significati che vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite l'arte e altre forme culturali. |
|                                                                                              | Educazione alla consapevolezza delle proprie emozioni e del proprio corpo in relazione con gli altri. | Attività: incontro con gli esperti rivolto a studenti e famiglie.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative</li> <li>Learning by doing</li> </ul>                                                                                        | Lavorare nel binomio pacifico, rafforzare l'empatia, la comunicazione efficace e le relazioni.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | Affettività e empatia sociali<br>Riflessione e partecipazione                                         | Analisi e riflessione.<br>Feedback relativi all'incontro con gli esperti.<br>Progettazione attività di orientamento con prodotto finale |                                                                                                                                                                                 | Esprimere e manifestare emozioni sui valori della affettività e della condivisione di emozioni.<br>Esprimere e vivere la propria civiltà.<br>Riconoscere come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | Affettività e empatia sociali                                                                         | Somministrazione questionario in uscita.<br>Analisi e lettura dati.                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

| Percorso di orientamento classi Quinte<br>"Dall'orientamento narrativo al CV" - Format TEDx N. ORE 20                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discipline<br>Collegate                                                                                                    | Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metodologia e<br>strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Life comp<br>Dig comp<br>Green comp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi<br>Trasversali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ogni<br>intaglio di<br>classe può<br>individuare le<br>discipline<br>coinvolte;<br>tutte<br>possono<br>essere<br>coinvolte | Attività introduttive non<br>scrivono storie, sono<br>storie (comprendi le<br>esperienze attraverso la<br>narrazione)<br><br>Laboratorio 1<br>La narrazione (processo<br>per costruire, in unità di<br>tempo temporaneamente<br>specifiche, unità di<br>esperienza, attraverso un<br>ordine e delle relazioni)                    | Storie: letture, film, video, narrazioni<br><br>Format: TEDx incontri con ex alunni del Vittorio Veneto e<br>con personalità del mondo imprenditoriale e della<br>ricerca.<br><br>Presentazione storie e racconti anche attraverso<br>interviste fatte a testimoni privilegiati (genitori, docenti,<br>DS, esponenti del mondo del lavoro, dell'imprendi-<br>torato...)<br>Lettera ed interpretazione<br>di testi (individuare messaggi e fare scelte)<br>Selezione guidata delle informazioni di pertinenza<br>Costruzione guidata di mappe concettuali<br>Riorganizzazione individuale dei contenuti orientativi<br><br>TEDx - Ciclo di interviste a familiari e giovani studiosi o<br>imprenditori orientati da secondo la domanda classe 1<br>La scelta, 2 Il mio talento, 3 La opportunità, 4 Mentore, 5<br>Automatizzazione (Progettualità) | • Brain storming<br>• Discussione<br>guidata<br>• Cooperative<br>learning<br>• Learning by<br>doing<br>• Gruppi di<br>studio<br>guidati<br>• Role<br>playing<br>• Modelli di<br>narrazione<br>orientativa<br>• Piattaforma<br>Europea<br>• Scheda di<br>autoanalisi<br>• Film<br>• Video<br>• Valori etici di<br>• Orientamento<br>narrativo<br>• Storie | <b>Area personale</b><br>Autoanalisi: consapevolezza e gestione di<br>emozioni, pensieri e comportamenti<br>Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e<br>l'incertezza e di affrontare le sfide<br><br><b>Area sociale</b><br>Comunicazione: utilizzo di<br>strumenti di comunicazione<br>pertinenti, codici e strumenti specifici del<br>discorso a seconda del contesto e del<br>contenuto Collaborazione: impegno<br>nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra<br>rispettando e rispettando gli altri<br><br><b>Area Impresa ed Imprendere</b> Identità di<br>cittadino: fiducia nel proprio potenziale e in<br>quello degli altri per apprendere e progredire<br>continuamente<br>Pensiero critico: valutazione di informazioni<br>e argomenti per esprimere<br>conclusioni<br>"regole" e sviluppare soluzioni innovative<br>gestire l'apprendimento: la<br>pianificazione, l'organizzazione, il<br>monitoraggio e la revisione del proprio<br>apprendimento | Auto-orientamento:<br>Acquisizione della<br>tecniche narrative al<br>fine dell'autoanalisi<br><br>Acquisizione<br>Autoconsapevolezza<br>Saperi esprimere<br>con chiarezza e<br>competenza con<br>efficacia<br><br>Saper cogliere punti<br>di forza e punti di<br>debolezza<br><br>Saper rielaborare e<br>rielaborare, anche per<br>scrittura eventi e<br>sentimenti<br><br>Saper lavorare in<br>modo<br>interdisciplinare |
| Laboratorio 2<br>Ordine gli eventi e<br>condividi l'esperienza                                                             | Laboratorio: Mi racconto (schede guida - produzioni<br>individuali): caratteristiche personali- interessi,<br>aspirazioni, attività che mi offre (forse per raccogliere le<br>informazioni (università, lavoro ed esperienze all'estero)<br>- mondo degli adulti, previsioni e mercato del lavoro -<br>proiezione verso il futuro |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Laboratorio 3<br>CV Europeo e colloquio di<br>lavoro                                                                       | Laboratorio a gruppo<br>Produzione curriculum vitae individuale in piattaforma<br>europea e altri modelli<br>Simulazione colloquio di lavoro<br><br>TEDx - Montaggio conclusivo a cura degli studenti e<br>dei docenti (Dipartimenti di Informatica, Matematica,<br>Docenti Orientatori, NPI per RSI)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● DEVOTO DESIGN SRL

---

Amministrazione e finanza aziendale

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

### ● AIPD LT

---

Terzo settore tra inclusione e bilancio sociale



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● LATINAUTISMO

---

Terzo settore tra bilancio e inclusione

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● SCUOLA.NET - FINDOMESTIC

---

Ecosistema banca: Educazione finanziaria e imprenditoriale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● **SCUOLA.NET - POSTE**

---

Educazione al risparmio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● **SCUOLA.NET - GREENTHESIS**

---

Economia circolare

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

---





## TRIBUNALE LATINA

---

Una settimana di osservazione presso il tribunale di Latina

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione/ Project Work

## ● CONFESERCENTI LATINA

---

Fare impresa e governare il cambiamento



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

### ● ICE ROMA

---

Internazionalizzazione aziende

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● I VESTITI DI DIO

---

Moda adattiva

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

## ● COMMERCIALISTA E CONSULENTE DEL LAVORO

---

Io imprenditore, io lavoratore. Azienda simulata per la comprensione delle voci principali di una busta paga

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

---

Project Work/Relazione

## ● CAMERA DI COMMERCIO

---

Orientamento, fare impresa e ITS



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work

### ● FAI

---

Partecipazione attiva alle Giornate del FAI

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Project Work



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cinema e Teatro per la didattica

Il progetto Cinema e Teatro ha l'obiettivo di stimolare la riflessione critica e la sensibilità culturale degli studenti attraverso la visione di spettacoli teatrali e film selezionati. Durante l'anno scolastico, gli studenti partecipano a uscite didattiche per assistere a rappresentazioni teatrali e proiezioni cinematografiche, seguite da momenti di discussione in classe, in cui vengono analizzati i temi trattati, le tecniche artistiche e le emozioni suscitate. Questo progetto incoraggia la comprensione e l'apprezzamento delle diverse forme artistiche, favorendo il dialogo interculturale e il pensiero critico. Gli spettacoli e i film scelti coprono un ampio spettro di generi e tematiche, affrontando questioni sociali, storiche e morali. Inoltre, il progetto prevede attività laboratoriali di drammatizzazione e scrittura creativa, che permettono agli studenti di esprimere le proprie riflessioni attraverso il linguaggio teatrale e cinematografico. L'obiettivo finale è sviluppare una maggiore capacità di analisi e interpretazione delle opere artistiche, promuovendo al contempo l'inclusione e la partecipazione culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

Ci si aspetta un significativo miglioramento della comprensione critica e analitica dei contenuti culturali, attraverso la visione e la discussione di opere teatrali e cinematografiche. Gli studenti dovrebbero acquisire una maggiore consapevolezza dei temi trattati, sviluppando la capacità di



riflettere sui messaggi sociali, storici e morali delle opere, stimolando il pensiero critico e la capacità di analisi. L'esperienza diretta con il linguaggio teatrale e cinematografico favorisce una migliore espressione emotiva e comunicativa, sia verbale che non verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Audisivo

## ● Certificazioni linguistiche

Il progetto di certificazione linguistica mira a migliorare e convalidare le competenze linguistiche degli studenti in una lingua straniera, come l'inglese, il francese o lo spagnolo, attraverso il rilascio di una certificazione ufficiale riconosciuta a livello internazionale. Il progetto prevede una preparazione mirata, che include lezioni specifiche su grammatica, vocaboli, ascolto e conversazione, con l'obiettivo di preparare gli studenti ad affrontare con successo l'esame di certificazione. Le attività didattiche includono simulazioni di test, laboratori linguistici e sessioni di conversazione con madrelingua. Al termine del percorso, gli studenti possono sostenere l'esame per ottenere una certificazione che attesti il loro livello di competenza linguistica, utile per migliorare le opportunità di studio e lavoro future. L'obiettivo è offrire agli studenti una competenza linguistica riconosciuta, aumentando la loro autostima nell'apprendimento delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

### Traguardo

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi dal progetto di certificazione linguistica includono il raggiungimento di un livello di competenza linguistica certificato (come A2, B1, B2), che attesti le abilità degli studenti in una lingua straniera. Si prevede un miglioramento delle competenze comunicative, in particolare nella conversazione, scrittura e comprensione orale, aumentando la fluidità e la sicurezza degli studenti. Inoltre, il progetto mira ad aumentare la motivazione e l'autonomia nell'apprendimento delle lingue, offrendo un obiettivo concreto. Il conseguimento della certificazione contribuirà a migliorare l'autostima e ad arricchire il curriculum vitae degli studenti. Infine, l'iniziativa favorirà una maggiore apertura culturale e interesse per le lingue straniere, offrendo agli studenti opportunità future accademiche e professionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni informatiche

Il progetto di certificazioni informatiche mira a fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche nel campo dell'informatica, attraverso l'acquisizione di certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il percorso include attività didattiche che coprono aspetti fondamentali dell'informatica, come l'uso di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e gestione delle informazioni digitali. Gli studenti saranno preparati mediante lezioni pratiche, simulazioni d'esame e laboratori informatici. Al termine del progetto, gli studenti avranno la possibilità di sostenere l'esame per ottenere la certificazione che attesta le loro competenze digitali. L'obiettivo è migliorare l'alfabetizzazione digitale degli studenti, rendendoli più competitivi nel mondo del lavoro e facilitando l'accesso a opportunità professionali e accademiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione



implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

## Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi dal progetto di certificazioni informatiche includono il miglioramento delle competenze digitali degli studenti, che acquisiranno capacità pratiche nell'uso di software comuni e nell'organizzazione delle informazioni. Gli studenti otterranno una certificazione riconosciuta a livello internazionale, aumentando la loro autostima e competitività nel mercato del lavoro. Inoltre, si prevede un incremento dell'alfabetizzazione informatica, essenziale per affrontare con successo gli studi e le future opportunità professionali. Il progetto stimolerà anche l'interesse per l'innovazione tecnologica e l'auto-apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● L2 (Multilinguismo)

---



Il progetto L2 (Lingua 2) è rivolto principalmente agli studenti stranieri che non possiedono ancora una padronanza sufficiente della lingua italiana per integrarsi appieno nel contesto scolastico e sociale. Il programma mira a potenziare l'italiano come seconda lingua, fornendo un supporto linguistico mirato per migliorare le competenze in ascolto, parlato, scrittura e lettura. Gli studenti partecipano a lezioni interattive, attività di gruppo e laboratori linguistici, con l'obiettivo di sviluppare una comunicazione fluente e aumentare la comprensione delle dinamiche sociali e culturali italiane. Sono previsti test di valutazione periodici per monitorare i progressi, adattando il percorso in base alle necessità individuali. Il progetto si propone di favorire l'inclusione degli studenti stranieri, migliorando la loro capacità di interazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica, nonché di facilitarne l'accesso al mondo del lavoro e agli studi superiori. Inoltre, il potenziamento dell'italiano come lingua seconda aiuta gli studenti a superare le barriere linguistiche, promuovendo una maggiore autonomia e integrazione nella comunità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione



degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

### **Traguardo**

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare in modo significativo i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e alla riduzione della quota di alunni collocati nei livelli più bassi di competenza.

### **Traguardo**

Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che si colloca almeno nei livelli intermedi delle prove nazionali e ridurre la presenza nei livelli più critici. Contestualmente, diminuire la variabilità dei risultati tra le classi e avvicinare gradualmente gli esiti dell'istituto ai valori medi regionali e/o nazionali, evidenziando un trend

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione



implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

### Risultati attesi

I risultati attesi dal progetto L2 includono il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti stranieri, favorendo la loro inclusione e partecipazione attiva nella vita scolastica. Si prevede una maggiore autonomia linguistica, con un significativo potenziamento delle capacità di comunicazione orale e scritta.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Mediamoci su

Il progetto Mediamoci su si concentra sulla mediazione scolastica come strumento per prevenire e risolvere conflitti tra studenti, insegnanti e famiglie, promuovendo un ambiente scolastico sereno e inclusivo. Gli interventi di mediazione sono mirati a favorire il rispetto delle diversità, a migliorare la comunicazione interpersonale e a sviluppare abilità di gestione emotiva e problem solving. Ogni conflitto viene affrontato con un approccio costruttivo, volto a trovare soluzioni che soddisfino le esigenze di tutte le parti coinvolte. Il progetto include anche attività formative per sensibilizzare studenti e famiglie sull'importanza della comunicazione non violenta e del rispetto delle regole. L'obiettivo è ridurre il numero di episodi di bullismo e comportamenti violenti, migliorando la coesione sociale all'interno della scuola e creando un ambiente educativo positivo e collaborativo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Si prevede un miglioramento delle competenze relazionali e della gestione emotiva degli studenti. Inoltre, il progetto contribuirà a creare un ambiente scolastico più sereno e inclusivo, rafforzando la coesione sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Al posto tuo

Il progetto "Scuola al posto tuo" si propone di contrastare il bullismo all'interno della comunità scolastica, promuovendo il rispetto reciproco, la solidarietà e l'inclusione. Il programma prevede attività di sensibilizzazione che coinvolgono studenti, docenti e famiglie, con l'obiettivo di creare una cultura di rispetto e tolleranza. Sono previsti incontri formativi sul bullismo e sui suoi effetti, momenti di riflessione e laboratori creativi che stimolano l'empatia e la consapevolezza delle proprie azioni. Il progetto favorisce l'adozione di comportamenti proattivi contro il bullismo. Inoltre, saranno attivate azioni di mediazione e supporto, creando un ambiente scolastico più sicuro e accogliente. Un altro elemento chiave è la creazione di un gruppo di supporto che



monitori le dinamiche relazionali all'interno della scuola, garantendo che ogni alunno possa sentirsi parte di una comunità rispettosa e protetta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Si prevede un aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo gli effetti negativi del bullismo e un rafforzamento delle competenze in empatia e rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Legalizziamoci ancora

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere nei ragazzi il rispetto delle regole e dei valori fondamentali della convivenza civile. Attraverso attività didattiche e laboratoriali, gli studenti riflettono sul significato di giustizia, responsabilità e cittadinanza attiva. Il progetto favorisce la conoscenza della Costituzione italiana e dei principi dello Stato di diritto. Sono previsti incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni e testimoni della legalità. Le attività stimolano il dialogo, il confronto e il pensiero critico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

I risultati attesi del progetto sono lo sviluppo di una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, il rispetto delle regole e delle istituzioni, il rafforzamento del senso di responsabilità personale e collettiva. Gli studenti acquisiscono comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri, migliorano la capacità di dialogo e di confronto e sviluppano atteggiamenti di cittadinanza attiva. Si prevede inoltre una maggiore sensibilità verso i temi della giustizia, della solidarietà e della convivenza civile, con ricadute positive sul clima scolastico e sulla partecipazione alla vita della comunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Revesto

Il progetto di moda sul riutilizzo dei materiali nasce con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti ai temi della sostenibilità ambientale e dell'economia circolare. Attraverso attività pratiche e creative, gli alunni sperimentano il recupero di materiali di scarto per la realizzazione di capi di abbigliamento originali. Il progetto stimola la creatività, il senso estetico e la capacità di progettazione. Gli studenti imparano a valorizzare materiali destinati al rifiuto, trasformandoli in risorse. Vengono sviluppate competenze manuali, artistiche e progettuali. Il lavoro di gruppo favorisce la collaborazione e il problem solving. Il progetto promuove un consumo consapevole e responsabile. Rafforza la sensibilità verso il rispetto dell'ambiente. Valorizza l'espressione personale. Contribuisce alla formazione di cittadini creativi e attenti alla sostenibilità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

#### **Traguardo**

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto moda sul riutilizzo dei materiali includono lo sviluppo della



creatività e della capacità progettuale degli studenti, l'acquisizione di competenze manuali e artistiche, e la sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale. Gli alunni imparano a trasformare materiali di scarto in risorse utili, promuovendo un approccio responsabile al consumo. Il progetto favorisce il lavoro di gruppo, la collaborazione e il problem solving. Si prevede un aumento della consapevolezza sul rispetto dell'ambiente e sulla riduzione dei rifiuti. Gli studenti sviluppano capacità di innovazione e autonomia. Migliora inoltre la percezione del valore dei materiali e delle risorse naturali. Il progetto contribuisce alla formazione di cittadini creativi, responsabili e attenti all'impatto ambientale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Biblioteca

Il progetto Biblioteca mira a promuovere la lettura e l'accesso alle informazioni tra gli studenti. Gli alunni vengono guidati nella scoperta di libri, riviste e risorse digitali, sviluppando competenze di ricerca e comprensione. Il progetto favorisce l'abitudine alla lettura quotidiana e stimola la curiosità culturale. Vengono organizzati laboratori, gruppi di lettura e incontri con autori, ove possibile. Gli studenti imparano a catalogare, consultare e utilizzare correttamente le risorse della biblioteca. Si valorizza l'uso di strumenti digitali per la ricerca e l'apprendimento. Il progetto incentiva la collaborazione e il confronto tra pari. Promuove il rispetto degli spazi comuni e dei materiali. Favorisce lo sviluppo del pensiero critico e creativo. Contribuisce a formare cittadini informati, curiosi e responsabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

I risultati attesi del progetto Biblioteca sono lo sviluppo delle competenze di lettura e ricerca degli studenti, la crescita della curiosità culturale e del pensiero critico, e la promozione di comportamenti responsabili nell'uso degli spazi e delle risorse comuni.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe           |
|                       | Classi aperte verticali |
|                       | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

## CINEMA PER LA SCUOLA

Il progetto "Cinema per la scuola" permette agli studenti non solo di analizzare film, ma anche di produrre cortometraggi originali. Guidati dai docenti e da esperti, gli alunni partecipano a tutte le fasi della realizzazione: dalla scrittura della sceneggiatura alla regia, dalla recitazione al montaggio. Questa esperienza pratica sviluppa creatività, capacità organizzativa e lavoro di squadra. Gli studenti apprendono l'uso degli strumenti audiovisivi e delle tecniche cinematografiche. Il progetto stimola il pensiero critico e l'espressione personale. Favorisce la collaborazione e la responsabilità individuale. Contribuisce alla comprensione del linguaggio filmico e alla crescita culturale e artistica degli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

#### Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto "Cinema per la scuola" includono lo sviluppo della creatività e delle competenze tecniche nel linguaggio audiovisivo, la capacità di lavorare in gruppo e gestire un progetto completo, e il miglioramento delle abilità espressive e comunicative. Gli studenti acquisiscono conoscenze pratiche su sceneggiatura, regia e montaggio, imparano a pianificare e organizzare le attività e sviluppano senso critico e capacità di analisi dei contenuti filmici. Il progetto contribuisce inoltre alla crescita culturale e artistica, promuovendo consapevolezza, responsabilità e partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE



## ● ORIENTA MAPS

Il progetto "Orienta Maps" ha come obiettivo facilitare il raccordo tra la scuola secondaria di primo grado e i percorsi successivi attraverso attività di orientamento. Gli studenti esplorano le proprie attitudini, interessi e competenze, confrontandoli con le opportunità formative disponibili nella scuola secondaria di secondo grado. Il progetto prevede incontri informativi, laboratori pratici, visite guidate e attività di auto-valutazione. Gli alunni apprendono a conoscere le diverse opzioni di studio della nostra scuola e le prospettive professionali. Viene sviluppata la capacità di fare scelte consapevoli e responsabili in relazione al proprio percorso educativo e futuro. Il progetto coinvolge docenti, orientatori, famiglie e istituzione scolastica. Promuove il confronto, la riflessione personale e la pianificazione del proprio percorso. Contribuisce a ridurre ansia e incertezza legate alla transizione scolastica. Favorisce la continuità educativa e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità



riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

### **Traguardo**

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare in modo significativo i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e alla riduzione della quota di alunni collocati nei livelli più bassi di competenza.

### **Traguardo**

Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che si colloca almeno nei livelli intermedi delle prove nazionali e ridurre la presenza nei livelli più critici. Contestualmente, diminuire la variabilità dei risultati tra le classi e avvicinare gradualmente gli esiti dell'istituto ai valori medi regionali e/o nazionali, evidenziando un trend

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.



## Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

Si prevede un miglioramento della motivazione e della partecipazione attiva nello studio, una riduzione dell'ansia legata al passaggio tra ordini di scuola e lo sviluppo di autonomia e responsabilità nella pianificazione del proprio percorso educativo. Inoltre, il progetto favorisce il dialogo tra scuola, studenti e famiglie, rafforzando la continuità educativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● ORIENTA-MENTI

Il progetto "Orienta-Menti" è un percorso di orientamento rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, finalizzato a supportarli nella scelta consapevole del percorso universitario, tecnico-professionale o lavorativo. Gli alunni partecipano a laboratori di autovalutazione, incontri informativi con esperti, tutor e professionisti, e attività di esplorazione delle opportunità formative e professionali disponibili. Il progetto stimola la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi e competenze, favorendo la riflessione sulle scelte future. Viene promosso il dialogo con docenti, compagni e famiglie, e l'acquisizione di strumenti per pianificare in autonomia il proprio percorso educativo e professionale. Il progetto è finanziato con fondi europei (POC)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

#### **Traguardo**

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto Orienta-Menti per la scuola secondaria di secondo grado includono una maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie attitudini, interessi e competenze, la capacità di fare scelte informate sul percorso universitario, tecnico-professionale o lavorativo, e lo sviluppo di autonomia, responsabilità e motivazione nella pianificazione del proprio futuro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● STEM IN ACTION

Il progetto "STEM IN ACTION" intende offrire agli studenti esperienze di orientamento significative in Italia e all'estero, nell'ambito delle discipline STEM e del multilinguismo. L'obiettivo è potenziare le competenze tecnico-scientifiche e linguistiche degli studenti, rendendoli più consapevoli delle opportunità di studio e lavoro in un contesto globale. Il percorso prevede attività laboratoriali, workshop CLIL, visite aziendali e job shadowing, in collaborazione con imprese, università e centri di ricerca. Il progetto prevede, inoltre, un sistema di tutoraggio e accompagnamento continuo, che supporterà gli studenti nell'autovalutazione delle proprie attitudini e nella definizione del percorso scolastico e professionale più coerente con le proprie inclinazioni. Le attività saranno strutturate per garantire l'inclusione, la parità di genere e il coinvolgimento attivo delle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati a distanza



## Priorità

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

## Traguardo

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

I risultati attesi includono l'acquisizione di competenze trasversali, tecniche e linguistiche, lo sviluppo della capacità di lavorare in team multiculturali, il conseguimento di certificazioni linguistiche e una maggiore propensione a intraprendere carriere in ambito scientifico e tecnologico. Il progetto sarà monitorato e valutato attraverso strumenti dedicati e contribuirà alla creazione di buone pratiche replicabili anche in altri contesti scolastici

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## ● PROGETTI MOBILITA' INTERNAZIONALE (ERASMUS PLUS)

Il progetto Erasmus è un programma europeo volto a promuovere la mobilità degli studenti e dei docenti, favorendo lo scambio culturale e l'apprendimento interculturale. Gli studenti partecipano a periodi di studio o stage all'estero, acquisendo competenze linguistiche, sociali e professionali. Il progetto incoraggia la conoscenza di culture diverse e lo sviluppo di atteggiamenti di apertura e rispetto verso l'altro. Vengono organizzati scambi, visite didattiche e



attività collaborative con istituti partner europei. Gli alunni sperimentano metodi di apprendimento innovativi e collaborativi. Il progetto rafforza l'autonomia, la responsabilità e la capacità di adattamento. I docenti partecipano a percorsi di formazione internazionale per migliorare le pratiche didattiche. Erasmus favorisce la cooperazione tra scuole e realtà educative di diversi Paesi. Promuove la cittadinanza europea e la consapevolezza globale. Contribuisce alla crescita personale, culturale e professionale degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Rafforzare la capacità della scuola di garantire percorsi formativi che favoriscano un inserimento efficace negli studi successivi o nel mondo del lavoro, migliorando la coerenza tra indirizzo frequentato e scelte post-scolastiche. Ridurre dispersione implicita, abbandoni e percorsi non coerenti con le competenze acquisite.

#### **Traguardo**

Entro il triennio, aumentare la quota di ex-studenti che prosegue con successo gli studi o trova un'occupazione coerente con il proprio indirizzo, riducendo passaggi



irregolari, abbandoni e frequenze discontinue. Incrementare inoltre gli studenti che completano positivamente il primo anno del percorso successivo.

## Risultati attesi

I risultati attesi del progetto Erasmus includono lo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e sociali degli studenti, l'acquisizione di autonomia e capacità di adattamento in contesti internazionali, e la crescita personale, culturale e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Istruzione domiciliare

Il progetto di Istruzione Domiciliare è rivolto agli studenti impossibilitati a frequentare la scuola per motivi di salute o altre condizioni particolari. L'obiettivo principale è garantire il diritto all'istruzione e la continuità del percorso educativo, anche a distanza. Gli studenti ricevono attività didattiche personalizzate, coerenti con il curriculum della classe di appartenenza. Le lezioni possono svolgersi a casa o tramite strumenti digitali, con il supporto di docenti dedicati. Il progetto prevede la preparazione di materiali, esercitazioni e verifiche adattate alle esigenze individuali. Viene curata la comunicazione costante tra scuola, famiglia e professionisti sanitari coinvolti. Si promuove l'inclusione e il mantenimento dei rapporti sociali con i compagni. Gli studenti partecipano a laboratori, attività creative e didattiche interdisciplinari. Il percorso è monitorato periodicamente per valutare progressi e difficoltà. L'iniziativa assicura la continuità educativa e la piena integrazione scolastica al rientro in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti, con particolare attenzione alla riduzione degli esiti insufficienti e alla diminuzione della variabilità tra classi. La priorità riguarda sia il consolidamento delle competenze di base sia l'aumento del numero di studenti che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle discipline chiave.

#### Traguardo

Entro il triennio, ridurre in modo significativo la percentuale di valutazioni insufficienti nelle discipline fondamentali, portandola sotto la soglia definita dall'istituto, e contestualmente diminuire la variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore uniformità degli esiti.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto Istruzione Domiciliare comprendono il mantenimento della continuità didattica e del percorso educativo, il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, e il supporto allo sviluppo cognitivo e sociale dello studente. Si prevede inoltre il rafforzamento dell'autonomia nello studio, la partecipazione attiva alle attività educative e la riduzione del rischio di isolamento. L'iniziativa mira a garantire inclusione, motivazione e successo formativo, facilitando il reinserimento scolastico al termine della condizione che ha reso necessaria l'istruzione domiciliare.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Tornei studenteschi

I tornei studenteschi hanno lo scopo di favorire la socializzazione, lo spirito di squadra e il fair play, offrendo ai ragazzi un'occasione per mettersi alla prova in un contesto sano e educativo. Includono sport come calcio, pallavolo o basket, ma anche gare di dibattito, matematica o giochi di logica. Sono organizzati a livello di scuola e a livello provinciale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

I risultati attesi dei tornei studenteschi includono: miglioramento delle abilità sociali e relazionali sviluppo dello spirito di squadra e della collaborazione promozione del rispetto delle regole e del fair play aumento della partecipazione e del senso di appartenenza alla scuola valorizzazione dei talenti e delle capacità individuali incentivazione di uno stile di vita attivo e sano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

### Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Eco-school

I progetti Eco-School sono iniziative educative che promuovono la sostenibilità ambientale all'interno delle scuole. Coinvolgono studenti, docenti e comunità scolastica in attività concrete come la riduzione dei rifiuti, il riciclo, il risparmio energetico e la tutela delle risorse naturali. L'obiettivo è sviluppare consapevolezza ecologica, responsabilità e comportamenti sostenibili, rendendo gli studenti protagonisti attivi nella protezione dell'ambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

I risultati attesi dei progetti Eco-School sono: a) maggiore consapevolezza ambientale negli studenti b) adozione di comportamenti sostenibili nella vita quotidiana c) riduzione di sprechi, rifiuti ed emissioni a scuola d) sviluppo del senso di responsabilità e cittadinanza attiva e) coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio f) miglioramento della qualità dell'ambiente scolastico

### Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Comunicazione e spazi di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Referente: Prof.ssa Amalia Di Giacomo

Descrizione della proposta progettuale complessiva degli obiettivi, delle finalità, dei risultati attesi e dell'impatto previsto sugli apprendimenti

Il progetto nasce dall'esigenza di un rinnovamento metodologico nella didattica, che può svilupparsi con l'ausilio delle nuove tecnologie, per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze). Gli studenti diventano soggetti positivi della propria formazione, una didattica quotidiana di approcci operativi che tengano conto della piramide dell'apprendimento in cui il fare garantisce una maggiore sedimentazione della conoscenza oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Il docente diventa ideatore e regista degli ambienti di apprendimento in cui la consapevolezza, da parte di un



Ambito 1. Strumenti

Attività

individuo, delle proprie capacità e dei propri processi cognitivi, cooperative learning e contestualizzazione dei temi proposti, sostengono l'azione autonoma e responsabile dell'alunno. Ambienti di apprendimento più stimolanti e coinvolgenti, l'uso della tecnologia modificano il linguaggio della scuola verso i ragazzi diventando anche uno strumento importante per combattere il problema della dispersione scolastica.

Descrizione degli spazi dell'ambiente di apprendimento, specificando anche se trattasi di un locale unico o di più locali adiacenti e comunicanti che si andrà a realizzare

La sperimentazione parte con l'allestimento di un'aula per trasformarla in un ambiente di apprendimento modulare e polifunzionale pensata come uno spazio dove poter sperimentare e sviluppare competenze. Si comincia con un setting di arredi d'aula innovativi su piccola scala (un singolo ambiente) prima di estendere l'innovazione su scala più ampia.

Descrizione degli arredi previsti nell'ambiente di apprendimento innovativo da realizzare

n. 24 banchi modulari

n. 24 sedute

n. 2 sedute morbide

Si prevede la possibilità di varie disposizione per gli arredi: in più isole per il lavoro di gruppo; in una piazza per il confronto, le discussioni e i dibattiti; in un auditorium per permettere un feedback collettivo in cui ogni gruppo espone le proprie idee e i risultati delle proprie ricerche.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione delle attrezzature che saranno acquisite per l'ambiente di apprendimento

Armadio mobile porta tablet Cuffie con microfono

n. 24 notebook ibrido PC/Tablet 10.1" multi touch Rete didattica linguistica

n. 3 portatili

Software professionale per la progettazione

Schermo interattivo

Descrizione delle metodologie didattiche innovative che saranno praticate nell'ambiente di apprendimento

L'obiettivo è quello di sperimentare una metodologia che possa, in futuro, portare a modificare la configurazione tradizionale delle aule che verrebbero, in una visione più attuale, assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano e possano quindi essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alla specificità della disciplina stessa. Il docente può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo ad una didattica di tipo laboratoriale predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni ecc.

L'aula è assegnata al docente e non più alla classe. Il docente resta in classe e gli studenti si spostano tra un'aula e l'altra. E' un ambiente di condivisione, collaborazione, discussione, è un'area policentrica priva della tradizionale cattedra, per stimolare la collaborazione, il brainstorming, la ricerca, lo sviluppo di competenze trasversali, le presentazioni.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione delle attività di formazione previste dei docenti per l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento

Prima della messa in funzione degli spazi progettati, tutto il personale docente sarà coinvolto in un corso di formazione per acquisire le competenze necessarie per un corretto utilizzo delle attrezzature e soprattutto con attività pratiche sulla creazione e presentazione di unità didattiche da implementare con le nuove metodologie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Virtual Teachers'  
Toolbox - VTT-Box  
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Contesto

Il successo è rilevante, la qualità è fondamentale, l'innovazione è vincente. Gli studenti vogliono apprendere sempre meglio ed acquisire metodi sempre più efficaci, come può essere l'apprendimento a distanza( on-line).

L'apprendimento on-line, che si caratterizza per la gratuità, l'essere a distanza, la flessibilità e l'utilizzo delle nuove tecnologie,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

necessita sempre più di un approccio metodologico moderno, con una impostazione efficace ed efficiente che incoraggi e consolidi negli alunni l'apprendimento autonomo e generi anche la capacità di autovalutarsi ( Heutagogy).

Il progetto intende aiutare le scuole a ridurre il fenomeno del precoce abbandono scolastico e dello svantaggio sociale garantendo il successo formativo degli studenti con il metodo OODL.

Obiettivi

- Realizzare corsi pilota in OODL( open online distance learning) sviluppando un nuovo framework applicando il metodo "Mandala"per mezzo del quale lo studente è il principale destinatario dell'apprendimento.
- Realizzare un corso di formazione on- line per i docenti.
- Realizzare un tool/software VTT-Box che permetta l'implementazione di questo nuovo metodo pedagogico.
- Utilizzare questo nuovo metodo in altri contesti d'apprendimento: il settore tecnico, l'educazione degli adulti, l'università

Destinatari

Gli alunni delle classi selezionate nello specifico abbiamo individuato gli alunni delle classi seconde che alla fine del primo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

quadrimestre presentano carenze diffuse in diverse discipline in particolare linguistiche e scientifiche: circa 20- 25 alunni nelle rispettive scuole in Italia e Spagna coinvolte nel progetto.

I formatori sono i docenti che partecipano al corso di formazione. I temi e i corsi pilota da destinare agli alunni saranno concordati con il partner della scuola in Spagna.

Attività

Austria: supporto tecnico nella realizzazione del corso pilota e del corso di formazione per docenti, supervisione, controllo e valutazione di tutte le attività previste.

Spagna: coordinamento, gestione del budget e della comunicazione. Realizzazione del corso pilota.

Italia: realizzazione del corso pilota per gli studenti e del corso di formazione per i docenti. Grecia: realizzazione del nuovo metodo pedagogico e del nuovo framework. Valutazione del progetto, supporto su piattaforma moodle e possibilità di trasferibilità del nuovo metodo in altri contesti educativi.

Svezia: sviluppo, realizzazione e controllo del tool VTT-box.

Risultati attesi

- Realizzazione del corso /i pilota.
- Realizzazione del corso di formazione per docenti.
- Realizzazione del tool/ software VTT-box per docenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Realizzazione di una guida per l'utilizzo del tool VTT-box.
- Realizzazione di conferenze e seminari per la diffusione del nuovo tool VTT-box.

## Approfondimento

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale rappresenta la strategia del sistema educativo per promuovere l'innovazione digitale nella didattica, nell'organizzazione scolastica e nei processi formativi. All'interno del PTOF, l'Istituto si impegna a sviluppare una serie di azioni coerenti con le linee del PNSD, finalizzate a rafforzare le competenze digitali degli studenti, sostenere l'innovazione metodologica degli insegnanti e rendere l'ambiente scolastico più moderno, inclusivo e aperto alla cultura digitale.

Una prima area di intervento riguarda la didattica digitale integrata e l'utilizzo consapevole delle tecnologie in classe. La scuola promuove metodologie innovative come la flipped classroom, il cooperative learning mediato dal digitale, l'uso di piattaforme educative e strumenti di produzione multimediale. L'obiettivo è stimolare competenze trasversali, capacità di problem solving, creatività e cittadinanza digitale responsabile.

Un ruolo importante è svolto anche dalla formazione del personale, che il PNSD sostiene attraverso percorsi di aggiornamento continui, mirati allo sviluppo di competenze didattiche, tecniche e metodologiche. I docenti sono incoraggiati a sperimentare nuovi approcci, a condividere buone pratiche e a utilizzare strumenti digitali per la progettazione didattica e la valutazione.



La scuola investe inoltre nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi, come laboratori digitali, spazi per la robotica educativa, aule tecnologiche, atelier creativi e ambienti flessibili che favoriscono attività laboratoriali e collaborative. Tali spazi permettono di integrare tecnologie come tablet, computer, LIM, dispositivi mobili, stampanti 3D, kit di coding e robotica.

Rientra nelle azioni del PNSD anche la promozione delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione all'educazione al pensiero computazionale, alla sicurezza online, all'uso critico dell'informazione, alla produzione di contenuti digitali e alla partecipazione consapevole nella società digitale. Progetti di coding, attività STEM, percorsi di media education e iniziative legate alla creatività digitale rafforzano tali competenze.

Un ulteriore ambito d'intervento riguarda il potenziamento dei servizi digitali di istituto, come il registro elettronico, le piattaforme collaborative, gli strumenti di comunicazione scuola-famiglia e le procedure amministrative digitalizzate. Ciò favorisce trasparenza, efficienza e una gestione più fluida dei processi organizzativi.

Infine, il PNSD promuove l'apertura della scuola al territorio attraverso partenariati, reti e progetti collaborativi, coinvolgendo enti, università, associazioni e imprese per sostenere percorsi di innovazione e ampliare le opportunità formative.

Attraverso queste azioni, l'Istituto intende valorizzare la cultura digitale come risorsa formativa e come leva per migliorare la qualità dell'insegnamento, rendere gli ambienti educativi più stimolanti e preparare gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità le sfide della società contemporanea.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPIA V.VENETO-SALVEMINI - LTRI02701L

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI - LTTD027017

ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI - LTTD02751L

### Criteri di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE Il Collegio docenti ha confermato all'unanimità la scelta di valutazione per quadrimestri sia per i corsi diurni che il corso serale, con voto unico ed indicatori per la valutazione in decimi di tutte le discipline (DPR 122/2009). Il Collegio lega, in modo funzionale, la progettazione alla valutazione per realizzare percorsi di insegnamento – apprendimento che tendono al successo formativo di ogni alunno. La valutazione realizzata dai docenti è una valutazione - controllo - diagnosi e viene condotta sotto due aspetti: 1. gli apprendimenti degli studenti 2. le condizioni di apprendimento. Monitorando gli apprendimenti degli studenti, i docenti individuano i punti di forza e di debolezza di ogni alunno e, dall'altra parte, controllando le condizioni in cui avviene l'apprendimento, cioè l'ambiente educativo e le metodologie di insegnamento, essi incidono sugli elementi che direttamente influenzano gli apprendimenti degli studenti. La valutazione assume così, oltre al suo ruolo classico di certificazione dell'apprendimento, l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica. La valutazione dei docenti riguarda il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre al processo di autovalutazione degli stessi. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva PROVE DI VERIFICA Nell'ambito delle progettazioni disciplinari sono previste diverse tipologie di prove coerenti con le metodologie didattiche volte a misurare conoscenze, abilità e competenze: orali, scritte, pratiche, strutturate, semi-strutturate, progettazione/realizzazione di prodotti multimediali, progettazione/realizzazione di siti web, progettazione/realizzazione di guide turistiche, progettazione di itinerari turistici. La valutazione delle prove avviene attraverso apposite griglie di valutazione, adottate dai singoli Dipartimenti disciplinari. CRITERI DI VALUTAZIONE In attesa di un aggiornamento del DPR 122/2009 che tenga conto dei nuovi obiettivi di apprendimento, articolati in



conoscenze, abilità e competenze, individuati dai decreti di riforma della scuola secondaria di secondo grado, considerata la C.M. 89 del 18 ottobre 2012, il Collegio docenti, atteso che una competenza può essere rilevata SOLO osservando più dimensioni, adotta una rubrica che analizza 4 ambiti specifici: 1. la corretta realizzazione del prodotto/servizio, 2. il processo di lavoro e di esecuzione del compito, 3. le competenze di relazione e di uso del linguaggio, 4. la dimensione metacognitiva e cioè le competenze relative al governo dei processi di apprendimento, di riflessione e di analisi.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

**OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società IIS contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini trimestrali o quadrimestrali e finali, sulla base dei seguenti criteri: - comportamento in classe, nell'istituto, nelle immediate vicinanze della scuola, in attività esterne connesse; - impegno a scuola e a casa; - note e provvedimenti disciplinari; - uso del materiale e delle strutture della scuola; - frequenza (assenze, ritardi e uscite anticipate). Il voto in condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il Consiglio mantiene, comunque, la propria autonomia nella valutazione delle situazioni critiche (art.2 c.3 del D.M. n. 5/2009). Sulla base di valutazioni del C.d.C., l'insufficienza sarà assegnata nella prima fase di valutazione (1° quadrimestre) ed allo scrutinio finale, nei casi in cui si sia verificato l'allontanamento per un periodo superiore a quindici giorni. Tale disposizione, come previsto dal D.M. n. 5/2009, art. 2 "Caratteristiche ed effetti della valutazione del comportamento"; art. 3 "Criteri e modalità applicative"; art. 4 "Criteri ed indicazioni per l'attribuzione", si realizza nei seguenti casi: 1. recidiva di azioni che violino la dignità e il rispetto della persona e rappresentino pericolo per l'incolumità delle persone; 2. atti connotati da particolare gravità tali da determinare seria apprensione a livello sociale. Le assenze effettuate per seri motivi di salute certificati non vengono considerate ai fini dell'attribuzione del voto di condotta (una semplice influenza è fisiologica, quindi non rientra in tale eccezione).

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi alla classe successiva in presenza dei seguenti requisiti: a) non essere incorsi in sanzioni disciplinari ex art, 4, c.6, del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal c. 2 del presente articolo; b) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti; Le deroghe (All.1) sono state deliberate dal Collegio dei docenti dell'I.I.S. Vittorio Veneto Salvemini in data 16 settembre 2024, con delibera n. 9, e pubblicate sul sito con circ. 31 del 16 settembre 2024. Tali deroghe trovano applicazione purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva. Il giudizio di non ammissione alla classe successiva è espresso a



maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi: 1 - non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: risultati insufficienti e lacune nella preparazione, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva; 2 - complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici. Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni: - analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche; - coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...). La non ammissione alla classe successiva, pertanto, può essere deliberata in presenza dei seguenti criteri: - la presenza di gravi e/o diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo, evidenziate da almeno cinque insufficienze; - mancanza di adeguati progressi, rispetto al livello di partenza, anche a fronte di attività di recupero proposte dall'Istituto; - mancanza di adeguati miglioramenti, anche a fronte di attività di recupero e/o di sostegno motivazionale individualizzate, realizzate attraverso interventi di differenziazione didattica; - mancanza di senso di responsabilità, rispetto al proprio compito; - rifiuto, o mancata, o irregolare frequenza delle attività di recupero proposte dalla scuola; - sanzioni disciplinari reiterate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto, la non promozione alla classe successiva viene presa in considerazione nelle seguenti situazioni: a) valutazione insufficiente in tre o più discipline, di cui due con insufficienza grave (ad es. 4, 4, 5) b) valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (quattro o più discipline) **ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO** In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o due discipline, si dispone la sospensione del giudizio. Nello specifico la sospensione del giudizio viene deliberata per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino: a. Valutazione di insufficienza grave in non più di due discipline b. Insufficienza non grave al massimo in tre discipline Al termine dello scrutinio alla famiglia dell'alunno con giudizio sospeso vengono comunicate per iscritto le decisioni assunte dal Consiglio di Classe con indicazione dettagliata delle: □ lacune rilevate e i voti proposti nella disciplina in cui l'alunno non ha raggiunto la sufficienza □ le modalità di recupero consigliate (studio autonomo o partecipazione ai corsi di recupero) e le modalità previste per le verifiche finali (prova scritta e/o orale). I corsi di recupero, predisposti dalla scuola a sostegno degli alunni con giudizio sospeso, si svolgono entro e non oltre la seconda settimana di luglio. Le verifiche finali per l'accertamento del recupero del debito si svolgono entro e non oltre il mese di luglio, con conseguente integrazione dello scrutinio finale in cui il Consiglio di classe delibera l'ammissione o meno alla classe successiva. **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'** La valutazione degli studenti con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla L. 104/1992. L'ammissione all'esame di Stato e alla classe successiva avviene tenendo quale riferimento il raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI. **VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA** Gli studenti con DSA, certificato ai sensi della L. 170/2010,



sono valutati tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato elaborato dal Consiglio di Classe.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

**CANDIDATI ESTERNI** Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi; c) gli studenti che abbiano conseguito una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi (OM 67/2025, art.3, c.1, iv); e) gli studenti che abbiano svolto le attività di PCTO secondo il monte ore previsto dal proprio indirizzo di studi. f) Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato



interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno. **CANDIDATI ESTERNI**

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5. Ai sensi dell'articolo 14, comma 1, del d. lgs. 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato, in qualità di candidati esterni, coloro che: a) compiono il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrano di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; b) sono in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; c) sono in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento ovvero del vigente ordinamento o sono in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'art. 15 del d. lgs. 226/2005; d) hanno cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2025. In base alla normativa attualmente vigente, lo svolgimento delle prove Invalsi 2025 costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017). Il giudizio di non ammissione all'Esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi: 1. non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: risultati insufficienti e lacune nella preparazione, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire il proficuo compimento del percorso di studio intrapreso; 2. complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici. Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni: □ analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche; □ coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...). La non ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, pertanto, può essere deliberata in presenza dei seguenti criteri: □ la presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo e/o, di conseguenza, un proficuo inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, evidenziate da almeno cinque insufficienze; □ mancanza di adeguati progressi, rispetto al livello di partenza, anche a fronte di attività di recupero proposte dall'Istituto; □ mancanza di adeguati miglioramenti, anche a fronte di attività di recupero e/o di sostegno motivazionale individualizzate, realizzate attraverso interventi di differenziazione didattica; □ mancanza di senso di responsabilità, rispetto al proprio



compito; □ rifiuto, o mancata, o irregolare frequenza delle attività di recupero proposte dalla scuola;  
□ sanzioni disciplinari reiterate nel corso dell'anno scolastico.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

CRITERI DI VALUTAZIONE E ASSEGNAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI (DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 78 DEL 12/05/2025) Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR 323/98; DPR 122/09; D. Lgs 62/2017; L. 150/2024; O.M. 67 del 2025 per lo svolgimento dell'Esame di Stato), il Collegio delibera i criteri per la classe terza, quarta e quinta per la valutazione e l'assegnazione del credito scolastico da parte dei singoli Consigli di Classe: □ Media dei voti uguale o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10; □ Nel caso in cui la media dei voti conseguita sia superiore agli 8/10 - 9/10 si attribuirà automaticamente il punteggio più alto della banda di appartenenza solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10; □ Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza. Tuttavia, il punteggio può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente: a) ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PNRR etc.) b) produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

### **Allegato:**

timbrato\_firmato\_Verbale\_n.\_7\_All.2\_Criteri\_di\_valutazione\_crediti\_scolastici\_AS\_24-25.pdf.pades.PDF



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto considera l'inclusione scolastica un principio fondamentale della propria identità educativa e assume l'impegno di garantire a tutti gli studenti il diritto a un percorso formativo personalizzato, rispettoso delle diversità e orientato al successo formativo. L'inclusione viene promossa attraverso interventi coordinati che coinvolgono la didattica, l'organizzazione della scuola, la collaborazione con le famiglie e il territorio, nonché l'attenzione al benessere emotivo e relazionale degli alunni.

Dal punto di vista didattico, la scuola adotta metodologie flessibili e inclusive, che permettono di diversificare materiali, attività e strumenti. L'obiettivo è garantire ad ogni alunno la possibilità di accedere ai contenuti attraverso canali differenti e di esprimere le proprie competenze mediante modalità di verifica adeguate alle sue caratteristiche. Viene, inoltre, promossa una didattica cooperativa, capace di favorire la partecipazione attiva, la solidarietà tra pari e il riconoscimento del contributo di ciascuno. Sul piano organizzativo, l'Istituto valorizza il ruolo del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e predispone annualmente il Piano per l'Inclusione, documento di riferimento che raccoglie le azioni di monitoraggio, progettazione e valutazione dei percorsi attivati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La collaborazione tra docenti curricolari, insegnanti di sostegno, educatori e altre figure professionali è costante e finalizzata alla costruzione condivisa di PEI e PDP efficaci e aggiornati.

La scuola pone attenzione anche all'accessibilità e alla qualità dell'ambiente di apprendimento. Le aule vengono organizzate in modo flessibile, con spazi predisposti per attività individuali o di piccolo gruppo, e con la presenza di strumenti compensativi e supporti tecnologici utili agli studenti con bisogni specifici. Particolare cura è dedicata al clima relazionale, attraverso il potenziamento di pratiche di educazione alla convivenza, alla gestione delle emozioni e al rispetto delle diversità.

Un ulteriore elemento qualificante dell'offerta formativa è la promozione del benessere psicologico degli alunni tramite attività di ascolto, progetti di educazione emotiva e la possibile attivazione dello sportello psicologico.

Infine, la scuola adotta criteri di valutazione coerenti con i percorsi personalizzati, ponendo



attenzione ai processi oltre che ai risultati, e garantendo prove e strumenti adeguati agli obiettivi formativi previsti nei PEI e nei PDP.

Attraverso queste azioni, l'Istituto mira a costruire un ambiente educativo realmente inclusivo, capace di accogliere, sostenere e valorizzare ogni studente, promuovendo il successo formativo e il pieno sviluppo delle sue potenzialità.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola soprattutto negli ultimi anni ha potuto migliorare l'intervento individualizzato per i singoli studenti, grazie anche alle azioni progettate con i fondi PNRR, sia di specializzazione e formazione per i docenti, sia per gli interventi di mentoring, orientamento, tutoring...nonchè azioni di potenziamento. In particolare la scuola ha un sistema condiviso per l'inclusione programmato su indicazione delle funzioni strumentali di riferimento, che negli anni ha visto definirsi modelli condivisi di PEI, PDP, PFI, per programmare interventi adeguati ma anche in modo omogeneo ed equo all'interno dell'Istituto. Un'azione specifica è stata dedicata, in particolare nello scorso anno scolastico ed in quello in corso, ai NAI ed agli studenti stranieri, che risultano aumentati e che richiedono strategie didattiche e di accoglienza specifiche. A tal proposito la scuola si è impegnata anche nell'erogazione di formazione per docenti in CLIL e L2 ed ha erogato specifiche azioni di supporto per gli studenti. La scuola favorisce anche le azioni di potenziamento che supporta, anche, attraverso specifiche progettualità con attori esterni (Università La Sapienza; DAMS Uniroma3; enti e società sportive; imprese; Comune e Provincia; cinema e teatri, imprese di moda e turismo; società esperte in tecnologie ed informatica...)

#### Punti di debolezza:

Pur essendo l'azione inclusiva uno dei principali punti di forza della scuola, potrà essere implementata l'azione di monitoraggio delle numerose attività e di comunicazione e divulgazione delle stesse .

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del Piano Educativo Individualizzato rappresenta un processo collegiale, strutturato e continuo, finalizzato a garantire agli alunni con disabilità un percorso formativo personalizzato, coerente con i loro bisogni educativi e con gli obiettivi di sviluppo previsti. L'elaborazione del PEI non si riduce alla stesura di un documento, ma costituisce un vero e proprio percorso di osservazione, confronto e progettazione condivisa tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari. Il processo prende avvio con la raccolta e l'analisi della documentazione clinica e funzionale dell'alunno, comprese la Diagnosi Funzionale e il Profilo di Funzionamento, che offrono una descrizione chiara delle caratteristiche, delle potenzialità e delle necessità dello studente. Su questa base i docenti, insieme all'insegnante di sostegno, avviano un'attenta osservazione in classe per rilevare modalità di apprendimento, stili cognitivi, capacità comunicative, livello di autonomia e bisogni relazionali. La fase successiva consiste in incontri collegiali del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione), che riunisce docenti, famiglia e specialisti. Questo gruppo ha il compito di confrontarsi sui bisogni educativi emersi, definire le priorità di intervento e delineare un progetto educativo e didattico realistico e personalizzato. Il coinvolgimento della famiglia è considerato parte integrante e fondamentale del processo: il suo contributo permette di avere una visione completa del profilo dell'alunno e favorisce la continuità tra scuola e contesto di vita. Il PEI è un documento dinamico: non rimane fisso durante l'anno scolastico, ma viene monitorato costantemente. I docenti osservano l'efficacia degli interventi, verificano i progressi e raccolgono evidenze sull'apprendimento e sul comportamento dell'alunno. Il GLO si riunisce almeno due volte l'anno (in genere all'inizio e alla fine del percorso scolastico annuale) per aggiornare e valutare il PEI, modificando obiettivi e strategie quando necessario e documentando i risultati raggiunti e le prospettive future.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il processo di definizione del Piano Educativo Individualizzato coinvolge una pluralità di figure che, con competenze e responsabilità diverse, contribuiscono alla costruzione di un progetto formativo realmente personalizzato e coerente con i bisogni dell'alunno. La collaborazione tra queste figure è un elemento essenziale per garantire un approccio globale e coordinato all'inclusione scolastica. Il ruolo centrale è svolto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), che viene convocato dal dirigente scolastico e riunisce tutti i soggetti che partecipano, a vario titolo, alla definizione, attuazione e verifica del PEI. All'interno del GLO sono presenti tutti i docenti del consiglio di classe o del team docente: essi contribuiscono all'osservazione dell'alunno, alla definizione degli obiettivi educativi e didattici, all'individuazione delle metodologie e degli strumenti necessari e alla valutazione periodica del percorso. L'insegnante di sostegno assume un ruolo di coordinamento didattico-pedagogico, favorendo il raccordo tra le diverse componenti del gruppo. Fondamentale è la partecipazione della famiglia, che ha diritto a esprimere osservazioni, bisogni e aspettative, portando una conoscenza approfondita del figlio al di fuori dell'ambito scolastico. Il contributo dei genitori è decisivo per costruire un progetto realmente condiviso e per assicurare continuità educativa tra scuola e contesto di vita quotidiana. Nel GLO sono coinvolti anche i referenti dei servizi socio-sanitari territoriali (ad esempio neuropsichiatra, psicologo, terapisti della riabilitazione), i quali forniscono indicazioni derivanti dalle valutazioni cliniche e funzionali, contribuendo a delineare il Profilo di Funzionamento e a orientare gli interventi educativo-didattici previsti dal PEI. Quando necessario, possono partecipare anche assistenti alla comunicazione, educatori o operatori scolastici specializzati, che intervengono per favorire l'autonomia, la comunicazione o l'inclusione sociale dell'alunno. Il dirigente scolastico assicura il coordinamento generale del processo, garantendo la corretta costituzione del GLO, la coerenza con le normative e l'assegnazione delle risorse professionali disponibili. La collaborazione fra tutti questi soggetti consente di costruire un PEI fondato sul confronto professionale, sulla condivisione delle informazioni e sull'adozione di decisioni collegiali, finalizzate a promuovere il benessere, l'autonomia e il successo formativo dell'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La partecipazione attiva dei genitori avviene attraverso incontri iniziali per definire obiettivi educativi



condivisi, durante i quali si stabiliscono le risorse necessarie e le modalità didattiche. Durante l'anno, viene mantenuto un dialogo continuo con colloqui periodici, in cui la famiglia può esprimere feedback sui progressi dello studente e sugli interventi attuati. Inoltre, i genitori vengono coinvolti nella scelta degli strumenti e delle risorse adeguate, come tecnologie assistive e materiale didattico, che possano facilitare l'apprendimento. La comunicazione regolare e trasparente tra scuola e famiglia, attraverso resoconti, schede di monitoraggio e incontri, assicura che il PEI rimanga efficace e risponda alle esigenze evolutive dello studente. Questo processo di collaborazione permette di adattare il piano in tempo reale, rafforzando l'inclusione e il successo educativo del ragazzo.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                         |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                         |



|                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                                   |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione in un contesto inclusivo devono essere attentamente progettati per garantire che ogni studente, indipendentemente dalle sue difficoltà o dalle sue caratteristiche individuali, possa essere valutato in modo equo e significativo. In un sistema scolastico inclusivo, la valutazione non può essere un atto isolato, ma deve essere parte di un processo continuo, personalizzato e basato su criteri che considerano non solo gli aspetti cognitivi, ma anche quelli relazionali, emotivi e sociali dello studente. I criteri di valutazione sono flessibili e personalizzati per riflettere le caratteristiche individuali degli studenti, rispettando le differenze di abilità, ritmi e stili di apprendimento. In un'ottica inclusiva, la valutazione non si limita a misurare solo le conoscenze, ma prende in considerazione una visione globale dello studente, considerando le sue competenze sociali, emotive e relazionali, che sono altrettanto significative per il suo successo educativo. Un altro criterio importante è la coerenza con gli obiettivi educativi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione deve monitorare se gli obiettivi specifici stabiliti per ciascun studente vengono raggiunti, ma anche se il percorso educativo riesce a motivare lo studente, a stimolare la sua curiosità e a promuovere la sua partecipazione attiva. In questo senso, i criteri di valutazione devono essere in linea con le aspettative realistiche, basate sulle capacità individuali e non su standard generali, ma adattate alle esigenze specifiche di ciascun alunno. Le modalità di valutazione sono diversificate per rispondere ai vari bisogni degli studenti. Un primo passo importante è il ricorso a strumenti di valutazione alternativi rispetto ai tradizionali test scritti, che potrebbero non rispecchiare adeguatamente le potenzialità di uno studente con disabilità. Per



esempio, uno studente con difficoltà di lettura può essere valutato anche attraverso prove orali, presentazioni, progetti, o attraverso l'utilizzo di tecnologie assistive, come software che leggono il testo ad alta voce o strumenti che permettono di esprimere le proprie risposte in modalità diverse dalla scrittura. Inoltre, la valutazione continua è un aspetto cruciale in un contesto inclusivo. Non si tratta solo di una valutazione finale, ma di un processo che permette di monitorare costantemente il progresso dello studente e di adattare tempestivamente le strategie didattiche. La valutazione formativa, che avviene durante tutto l'anno scolastico attraverso osservazioni, feedback e attività pratiche, consente ai docenti di raccogliere informazioni sullo sviluppo delle competenze e di intervenire in modo mirato per supportare lo studente nelle sue difficoltà. Un altro strumento utile è l'utilizzo di rubriche di valutazione, che consentono di descrivere con maggiore chiarezza i livelli di competenza e i criteri da raggiungere in ogni area, permettendo una valutazione più trasparente e condivisa con gli studenti e le loro famiglie.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità e le strategie di orientamento formativo e lavorativo sono essenziali per garantire un percorso educativo e professionale fluido e coerente per tutti gli studenti, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali. Il passaggio da una fase educativa all'altra, nonché dalla scuola al mondo del lavoro o agli studi superiori, richiede un'attenta pianificazione, accompagnamento e supporto, per evitare discontinuità e per favorire la costruzione di competenze utili per il futuro.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2



## Approfondimento

---

Si allega il Piano per l'Inclusione, un documento che descrive come vengono promosse e organizzate le azioni per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a chi ha bisogni educativi speciali o svantaggi.

### **Allegato:**

timbrato\_firmato\_Piano\_Inclusione\_24-25\_(2).pdf.pades (1).PDF



## Aspetti generali

La scuola si caratterizza per un'organizzazione flessibile e orientata alla qualità dell'offerta formativa. L'istituto valorizza il lavoro per dipartimenti e per aree progettuali, favorendo il coordinamento tra docenti, la continuità didattica e la condivisione di pratiche educative. La gestione delle attività avviene attraverso una programmazione partecipata, che coinvolge le diverse componenti della comunità scolastica e assicura coerenza tra obiettivi, azioni e risultati attesi.

L'organizzazione didattica si basa su una gestione flessibile dell'orario e dell'organico dell'autonomia, che consente di attivare laboratori, moduli di approfondimento, percorsi di potenziamento linguistico, digitale e sportivo, oltre a progetti specifici rivolti all'internazionalizzazione, all'orientamento e all'innovazione metodologica. L'istituto promuove una didattica inclusiva e personalizzata, attenta ai bisogni formativi degli studenti e sostenuta da ambienti di apprendimento rinnovati, laboratori tecnologici e spazi dedicati alla collaborazione e alla ricerca.

La presenza di solide relazioni con enti, associazioni sportive, operatori turistici, università e realtà produttive del territorio permette di arricchire l'esperienza scolastica con opportunità concrete di Formazione Scuola Lavoro, scambi internazionali e attività progettuali. L'istituto si configura così come una comunità educativa aperta e accogliente, in cui studenti, famiglie e personale lavorano insieme per valorizzare talenti, promuovere il benessere e costruire competenze utili per il futuro personale, professionale e cittadino dei ragazzi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore: □ Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; □ Coordina la gestione generale della scuola, raccoglie le indicazioni dei Referenti di Istituto, controlla le necessità strutturali e didattiche; □ Cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività dell'Istituto, compresa l'emissione di circolari e altri tipi di comunicazioni interne; □ Valuta e gestisce le proposte didattiche, i progetti, i concorsi, le iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; □ Predisporre le sedute e i lavori degli organi collegiali, nonché degli altri gruppi di lavoro, compresa la preparazione dei modelli di verbale; □ Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; □ Collabora alla definizione del calendario delle attività didattiche e funzionali; □ Collabora alla definizione dell'organico di istituto; □ Partecipa alle riunioni con la staff di Presidenza; □ Su delega del Dirigente scolastico

2



partecipa alle riunioni presso gli Uffici scolastici periferici e/o con gli EE.LL./Provincia; □ Presiede su delega del Dirigente scolastico riunioni interne; □ Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni inerenti alla sicurezza e alla tutela della privacy; □ Insieme al secondo collaboratore effettua una ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e nella loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché nelle conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico; □ Organizza l'orario, lo adatta o organizza altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi sindacali; □ Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; □ Firma le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; □ Cura i rapporti con le famiglie e controlla periodicamente le assenze e i permessi degli alunni; □ Funge da segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei docenti; □ Controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; □ Assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); □ Tutela il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni organizzative urgenti; □ Vigila in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi



situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; □ Verifica regolarmente l'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; □ Cura la procedura per gli Esami di Stato II ciclo ed esami di idoneità/integrativi.

Funzione strumentale

Le Funzioni Strumentali dell'istituto operano in modo coordinato per garantire qualità, coerenza e innovazione nell'offerta formativa. La FS Inclusione assicura il diritto allo studio di tutti gli studenti, supportando i docenti nella progettazione personalizzata e curando il dialogo con famiglie e servizi territoriali. La FS PTOF coordina la pianificazione strategica della scuola, monitorando le azioni previste, raccogliendo i contributi dei diversi dipartimenti e garantendo coerenza tra obiettivi, attività e risultati. La FS Orientamento cura i percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, sostenendo gli studenti nelle loro scelte formative e facilitando il raccordo con scuole, enti e realtà professionali. La FS Sviluppo Professionale dei Docenti promuove la formazione continua del personale, individuando bisogni formativi, organizzando iniziative di aggiornamento e favorendo l'innovazione metodologica e digitale. Insieme, queste funzioni contribuiscono a costruire un'azione scolastica integrata, inclusiva e orientata al miglioramento continuo, al benessere degli studenti e alla crescita professionale della comunità educante.

6



Responsabile di  
laboratorio

Controllano e verificano in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44/2001); □ Curano la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; □ Indicano all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui ha la responsabilità; □ Formulano un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; □ Controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; □ Controllano e verificano, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; □ Effettuano una ricognizione dei beni ai fini della tenuta dell'inventario

7

Animatore digitale

Cura la formazione/informazione sulle opportunità offerte ai docenti dalle nuove tecnologie □ Promuove l'uso degli strumenti

1



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | <p>multimediali a supporto della didattica □<br/>Coordina le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie □<br/>Promuove e gestisce momenti di formazione comune e riflessioni metodologiche □ Promuove il confronto e lo scambio di esperienze e materiali □ Gestione la prosecuzione dei Progetti Nazionali "PNSD", dei PON, dei fondi PNRR</p> |    |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordina le azioni di istituto riferibili all'insegnamento condiviso dell'Educazione Civica                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Docente tutor                       | Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze.                                                                                                                                                                             | 14 |
| Docente orientatore                 | Gestisce l'orientamento delle classi in entrata: coordinamento delle iniziative e delle proposte finalizzate alla promozione dell'istituto. □ Crea un archivio di buone prassi ai fini della rendicontazione sociale □ Attua le Linee Guida per l'Orientamento                                                                                                                   | 1  |
| Coordinatore attività ASL           | Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola Coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto                                                                                                                                                                                                                                           | 5  |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N.<br>unità<br>attive |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Il docente di potenziamento interviene in classe per supportare gli studenti con difficoltà o Bisogni Educativi Speciali, lavorando individualmente o in piccoli gruppi per favorire l'apprendimento e l'inclusione. In attività organizzative, collabora con i docenti curriculari nella progettazione di percorsi personalizzati, nella predisposizione di materiali didattici adattati, nella stesura e aggiornamento di PEI o PDP e nel coordinamento con famiglie e servizi territoriali.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=91165890590](https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=91165890590)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.vittoriovenetosalvemini.edu.it/?s=modulistica&type=any>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE ASAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE TEP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Gestione della relazione educativa e dinamiche di classe

Comunicazione efficace docente-alunno Ascolto attivo e intelligenza emotiva Strategie di gestione del conflitto e della disciplina Empowerment degli studenti e motivazione Inclusione degli alunni con fragilità relazionali (BES, DSA, disturbi comportamentali) Dinamiche di gruppo e leadership educativa Gestione di situazioni critiche e stress professionale Tecniche di conduzione di classe (setting, regole condivise, feedback)

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

### Titolo attività di formazione: Gestione didattica e tecnica degli ambienti innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, anche IA

Principi pedagogici: Riprogettazione degli spazi in funzione di nuovi modelli di apprendimento.  
Soluzioni tecnologiche: Panoramica delle attrezzature digitali (hardware e software) per la didattica.  
IA generativa: Utilizzo di strumenti come ChatGPT e simili per la creazione di materiali didattici



Didattica personalizzata: Impiego di sistemi AI per adattare l'insegnamento alle esigenze individuali degli studenti. Ethical AI: Discussione delle implicazioni etiche e sociali dell'IA nell'istruzione. Sviluppo di un approccio critico per l'uso consapevole della tecnologia.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze**

Differenza tra conoscenze, abilità e competenze Le 8 competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018) Progettazione per competenze: obiettivi, UdA, compiti autentici Didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom La valutazione autentica: rubriche, osservazione, autovalutazione e peer assessment Certificazione delle competenze (con riferimento al primo e secondo ciclo) Collegamenti con Educazione Civica e Agenda 2030 Integrazione delle competenze nella progettazione curricolare e interdisciplinare

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative con utilizzo nuove tecnologie (STEM)**

Metodologie attive: • Problem-Based Learning (apprendimento basato su problemi). • Metodologie attive: o Problem-Based Learning (apprendimento basato su problemi). o Cooperative Learning (apprendimento cooperativo). o Flipped Classroom (classe capovolta). o Tinkering e Making (approcci pratici che stimolano creatività e manualità). • Tecnologie e strumenti: o Software e app per la



didattica, anche in chiave di realtà aumentata e virtuale. o Piattaforme di e-learning per la creazione e la gestione di percorsi didattici. o Robotica educativa e kit di costruzione. o Strumenti per lo Storytelling multimediale (MST), come video e podcast. • • Tecnologie e strumenti: • Software e app per la didattica, anche in chiave di realtà aumentata e virtuale. • Piattaforme di e-learning per la creazione e la gestione di percorsi didattici. • Strumenti per lo Storytelling multimediale (MST), come video e podcast. • Integrazione disciplinare: o Costruzione di percorsi interdisciplinari che uniscono discipline STEM e, in alcuni casi, le arti (STEAM). • Sperimentazione in laboratorio per comprendere il metodo scientifico

|                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative                                               |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                                 |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                          |

## **Titolo attività di formazione: Inclusione sociale, dinamiche interculturali e BES**

Legislazione e normativa: Didattica inclusiva: la didattica differenziata, l'apprendimento esperienziale, il tutoraggio tra pari, il problem solving e l'uso delle tecnologie assistive. Diversità e dinamiche interculturali: Modelli di apprendimento, stili di apprendimento, differenze culturali e strategie per la comunicazione interculturale, la gestione dei conflitti e la prevenzione degli stereotipi. Bisogni Educativi Speciali (BES): Strategie di inclusione specifiche per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri BES. Strumenti e metodologie per la creazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI). Collaborazione e lavoro di rete: Principi e pratiche per una collaborazione efficace con le famiglie, gli specialisti e le altre agenzie del territorio.



Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

I bisogni formativi sono stati rilevati attraverso questionari articolati in sezioni dedicate alle competenze didattiche, metodologiche, digitali e organizzative, che hanno permesso di raccogliere in modo sistematico le esigenze espresse dai docenti e di individuare le aree prioritarie di intervento. Le attività previste sono coerenti con gli obiettivi di potenziamento dei risultati degli studenti nelle prove INVALSI e con il miglioramento complessivo delle competenze di base, poiché mirano a rafforzare le pratiche didattiche, l'uso di metodologie innovative e la capacità dei docenti di monitorare e valutare in modo efficace i progressi degli alunni.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: STATO GIURIDICO DEL PERSONALE

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: GESTIONE EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PROCEDURE NEGOZIALI

Tematica dell'attività di  
formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Dall'analisi dei bisogni formativi effettuata con questionario è emersa la necessità di rafforzare le competenze del personale ATA in diversi ambiti strategici per il corretto funzionamento dell'istituzione scolastica. In particolare:

Si rende prioritario un aggiornamento sullo stato giuridico del personale scolastico, con particolare attenzione alla normativa contrattuale, alla gestione delle assenze e ai procedimenti amministrativi connessi. È inoltre necessario potenziare le competenze relative all'attività negoziale, in modo da garantire la corretta gestione delle procedure di acquisto, degli atti amministrativi e delle



piattaforme digitali collegate alla contabilità scolastica.

Un ulteriore fabbisogno riguarda la formazione sulle pratiche pensionistiche e sul trattamento di fine rapporto, ambiti che richiedono un costante aggiornamento per assicurare precisione nella gestione delle posizioni assicurative e nella trasmissione dei dati agli enti competenti.

Parallelamente, risulta indispensabile prevedere interventi formativi sul primo soccorso, rivolti soprattutto ai collaboratori scolastici, al fine di garantire un'adeguata capacità di intervento nelle situazioni di emergenza e di contribuire alla sicurezza dell'intera comunità scolastica.